

## 1

# 보육과정 및 상호작용

보육과정은 국가 수준의 표준보육과정을 기초로 어린이집이 보육 철학을 수립하여 영유아가 무엇을 어떻게 경험해야 할지를 조직하고 결정하는 것이다. 어린이집에서 영유아가 경험하는 보육의 질은 보육과정이 어떻게 운영되느냐에 따라 달라지며, 영유아보육법과 표준보육과정에서 보육과정 운영의 공통 기준을 제시하고 있다. 영유아보육법에서는 영유아의 이익을 최우선으로 고려하여 보육을 제공해야 하며, 영유아는 어떠한 차별도 받지 않아야 한다고 명시하여 영유아의 권리를 최우선으로 할 것을 제시하고 있다. 국가 수준의 표준보육과정은 영유아의 권리를 존중하는 영유아 중심, 영유아에게 가장 적합한 배움의 방식인 놀이 중심을 강조하고, 일상생활을 하는 영유아의 개별 특성인 고유성을 존중하는 보육을 제공하도록 하고 있다. 또한 어린이집에 질적인 보육의 공통 기준을 제시하여 어린이집의 특성을 존중하여 보육과정 운영의 자율성도 강조하고 있다. 따라서 어린이집은 표준보육과정을 기초로 보육 철학을 수립하여 자율적이면서도 질 높은<sup>7</sup> 보육과정을 운영하여야 한다.

어린이집의 보육과정은 영유아가 경험하는 모든 것을 조직하는 행위이며, 영유아의 보육 경험은 일상생활, 놀이, 활동을 통해 이루어진다. 교사는 영유아에게 편안한 일상생활을 제공하고, 자유로운 놀이를 위한 놀이 자료와 환경을 마련하며, 의미 있는 활동이 가능하도록 해야 한다. 영유아의 권리 존중을 최우선으로 하기 위하여 영유아의 자발적인 선택과 의사를 존중하여 보육과정을 실행하여야 한다. 이때, 영유아의 자유로운 놀이와 일상생활을 우선 하고, 이를 지원하는 계획이 수립되어야 한다. 따라서 교사는 보육 실행의 내용을 기록하고 이를 기초로 계획을 수립하여 보육과정을 운영해야 한다. 교사의 보육과정 실행 및 기록은 영유아의 발달특성과 변화를 평가하는 자료로 활용될 수 있으며, 동시에 보육과정 운영의 평가 자료로 이용될 수 있다.

보육과정 및 상호작용 영역은 총 5개의 지표로 구성되어 있다. 영유아의 권리 존중, 어린이집의 보육철학과 표준보육과정에 기초한 보육계획 수립 및 실행, 영유아의 놀이 및 활동에 대한 적절한 지원, 영유아 간 상호작용 지원, 보육과정 운영에 대한 평가를 실시하고 있는지에 대해 평가한다.

### 평가지표

1 - 1	영유아 권리 존중 <b>필수</b>
1 - 2	보육계획 수립 및 실행
1 - 3	놀이 및 활동 지원
1 - 4	영유아 간 상호작용 지원
1 - 5	보육과정 평가

### 영역 등급기준

-  **우 수** 5개의 평가지표 중 '우수' 지표가 4개 이상 (필수 포함)
-  **보 통** 우수 및 개선필요 등급에 해당하지 않는 경우
-  **개선필요** 5개의 평가지표 중 '개선필요' 지표가 1개 이상

## 1-1 | 영유아 권리 존중 필수

영유아는 신체, 언어, 인지, 정서, 사회 등 모든 영역에서 발달 과정에 있다. 따라서 영유아에게는 발달의 권리가 있고, 이를 보장하기 위한 특별한 보호와 배려가 필요하다. 모든 영유아는 자신의 존재 가치와 존엄성을 인정받아야 하며, 어떠한 상황과 조건에서도 차별받지 않아야 한다.

최근 영유아 인권에 대한 사회적 관심이 높아지면서 그 중요성에 대한 인식도 점차 커지고 있다. 보육교사는 영유아의 인권에 대한 이해와 감수성을 증진시켜 영유아를 하나의 인격체로 대해야 한다. 또한 영유아의 관심, 요구, 흥미, 의도, 행동 등에 민감하게 반응하고 지지해 줌으로써 영유아가 어린이집에 있는 동안 편안하고 안정적으로 생활할 수 있도록 해야 한다.

영유아가 어린이집에서 재미있게 놀이하고, 맛있고 영양가 있는 음식을 먹고, 깨끗한 환경에서 생활하는 것도 중요하지만, 교사의 보호와 존중을 통해 자신에 대한 긍정적인 개념을 갖고 타고난 잠재력을 발휘하며 건강하게 성장하는 것은 그 무엇보다 중요하다고 할 수 있다. 이에, '영유아 권리 존중' 지표는 모든 어린이집에서 필수적으로 지켜져야 한다.

본 지표는 2개의 평가항목으로 평가한다. 교사가 공감과 인정, 격려를 통해 개별 영유아를 하나의 인격체로 존중하는지, 영유아의 다양한 배경 및 조건과 관계없이 평등하게 대하는지 평가한다.

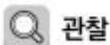
평가항목		결과
1-1-1	교사는 영유아를 존중한다.	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
1-1-2	교사는 영유아를 차별 없이 대한다.	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
합 계		총 개

#### 지표 평정기준

-  우 수 2개의 평가항목 중 'Y' 개수가 2개
-  보 통 2개의 평가항목 중 'Y' 개수가 1개
-  개선필요 2개의 평가항목 중 'Y' 개수가 0개

1-1-1	<b>교사는 영유아를 존중한다.</b>
평가내용	① 교사는 영유아의 개별적 요구나 질문을 주의 깊게 듣고 적절하게 반응함 ② 교사는 영유아가 이해할 수 있는 내용으로 눈을 마주치며 이야기함 ③ 교사는 인정과 격려를 통해 영유아의 말과 행동, 생각 및 감정을 지지해 줌 ④ 교사는 위협, 비난, 조롱 등 부정적 언어를 사용하지 않음
평정기준	4개 모두 충족해야 Y로 평정

**① 교사는 영유아의 개별적 요구나 질문을 주의 깊게 듣고 적절하게 반응함**

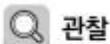


**관찰**

- 교사는 영유아가 언제든지 개별적 요구와 의사를 표현하고 말할 수 있도록 기회를 줌.
- 교사는 영유아의 의견이나 요구를 수용, 인정하는 따뜻한 말과 행동을 함.
- 교사는 영유아가 요구나 질문을 할 때 시선을 맞추고 고개를 끄덕이는 등 수용적 행동을 하며 영유아의 의도를 알아차릴 수 있도록 끝까지 주의 깊게 들음.
- 교사는 영유아의 개별적인 요구나 질문에 즉시 언어적, 비언어적(몸짓, 표정 등)으로 적절하게 반응함.

※ 영어의 경우, 교사는 영어의 몸짓이나 음성화로 된 요구를 주의 깊게 보고 언어화하며 적절하게 반응함.

**② 교사는 영유아가 이해할 수 있는 내용으로 눈을 마주치며 이야기함**



**관찰**

- 교사는 영유아가 이해할 수 있는 단어를 사용하여 간결하고 명료한 문장으로 이야기함.
  - 교사는 불필요하게 길게 설명하거나 모든 대화를 교사가 시도하고 교사 주도적으로 지식과 정보를 제공하지 않음.
- 교사는 영유아에게 자연스럽고 부드러운 억양과 어조로 이야기함.
  - 교사는 영유아에게 말을 할 때 너무 느리거나 빠르지 않고, 부드러운 표정과 자연스러운 톤으로 내용을 전달함.
- 교사는 영유아와 대화 시 눈을 맞춤.

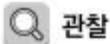
### ③ 교사는 인정과 격려를 통해 영유아의 말과 행동, 생각 및 감정을 지지해 줌



관찰

- 교사는 영유아의 말, 행동, 생각 및 감정을 언급함으로써 교사가 영유아를 인격체로 인정하고 존중하고 있다는 것을 나타냄.
- 교사는 영유아가 어려운 일을 시도하거나 용기가 필요할 때 구체적인 행동을 말로 표현해주며 격려함.
  - 자신감이 없는 영유아의 경우, 긍정적인 생각을 가지고 과제를 시도해 볼 수 있도록 격려함.
    - 예 : “조금은 겁이 나지만, ○○이는 해낼 수 있을 거야. 선생님 손을 잡고 평균대 위를 걸어보자. 한 걸음만 먼저 해 볼까?” 등
- 교사는 미소를 지어주며 영유아의 손을 잡아주거나, 등을 토닥여 주는 등의 비언어적인 행동으로 영유아의 의견을 존중하고 격려함.
- 교사는 영유아의 배경에 따른 말과 행동의 차이에 대해 특이하다거나 이해할 수 없다는 등의 표현을 하지 않음.

### ④ 교사는 위협, 비난, 조롱 등 부정적 언어를 사용하지 않음



관찰

- 교사는 위협, 비난, 조롱 등 영유아를 부정적으로 평가하는 말과 행동을 하지 않음.
  - 교사는 영유아에게 “선생님 말 안 들어서 또 잃어버렸잖아” 등과 같이 비난하는 말 대신 영유아가 해야 할 구체적인 행동을 알려줌.
    - 예 : “○○야, 잃어버려서 속상하겠다. 선생님하고 다시 찾아보자. 그리고 다음부터는 바구니나 사물함에 넣어두면 잃어버리지 않을거야” 등
- 교사는 영유아의 행동을 제지하거나 통제해야 할 필요가 있을 때 간결하고 명료하게 현재 상황과 영유아가 할 수 있는 구체적인 행동을 안내함.
  - 교사는 영유아에게 “앞으로 나오면 안 돼”, “선생님이 허락할 때까지 만지지 말고 보고만 있어” 등과 같이 영유아의 행동을 제지하는 명령, 지시, 통제 언어 대신에 영유아의 행동을 긍정적으로 이끄는 언어를 사용함.
    - 예 : “○○야, 조금만 뒤로 가줄래? 그럼 다른 친구들도 모두 잘 보일 것 같은데” 등

1-1-2	<b>교사는 영유아를 차별 없이 대한다.</b>
평가내용	① 교사는 영유아의 사회·경제적 지위, 문화적 배경, 종교, 인종, 성별, 신체적 능력에 대해 차별적인 말과 행동을 하지 않음 ② 교사는 영유아의 외모, 옷차림, 성격, 행동 등을 평가하지 않음
평정기준	2개 모두 충족해야 Y로 평정

- ① 교사는 영유아의 사회·경제적 지위, 문화적 배경, 종교, 인종, 성별, 신체적 능력에 대해 차별적인 말과 행동을 하지 않음

 **관찰**

- 교사는 개별 영유아가 지닌 배경의 차이를 인정하고 존중하는 말과 행동을 함.
- 교사는 영유아의 사회·경제적 지위, 문화적 배경, 종교, 인종, 성별, 신체적 능력과 관계없이 평등하고 일관성 있는 말과 행동으로 대함.
  - 교사는 영유아의 성별에 따라 다르게 반응하지 않으며, 성 차별적 내용을 전달하거나 놀잇감과 활동자료를 성별로 구분하여 제공하지 않음.

- ② 교사는 영유아의 외모, 옷차림, 성격, 행동 등을 평가하지 않음

 **관찰**

- 교사는 영유아의 외모, 옷차림, 성격, 행동 등에서 나타나는 개별적 다양성을 수용하지 못하여 비난하거나 무시하는 태도를 보이지 않음.
  - 교사는 영유아의 개별적인 특성(음식을 천천히 먹거나 특정 활동에 참여하지 않는 등)에 대한 훈육 또는 지도 시 비난하거나 부정적인 평가를 하지 않음.

## 1-2 | 보육계획 수립 및 실행

영유아에게 양질의 경험을 제공하기 위해서는 보육계획을 수립해야 한다. 먼저, 어린이집의 특성을 반영하여 보육철학을 수립하고, 표준보육과정을 기초로 연간보육계획을 수립한다. 또한 어린이집의 특성에 맞춰 반별로 월간, 주간, 일일보육계획안 중 필요한 계획을 수립한다.

보육계획을 수립하는 이유는 영유아의 일상생활, 놀이, 활동을 포함하는 하루 일과에서 영유아의 권리를 최우선으로 보장하고, 영유아가 건강하고 행복하게 성장할 수 있도록 돋기 위함이다. 따라서 보육계획은 영유아의 자유로운 일상생활, 놀이, 활동이 영유아의 주도적이고 자발적인 선택으로 이루어질 수 있도록 수립되어야 한다. 이에 교사는 사전에 보육계획을 수립한 뒤에도 영유아의 흥미나 관심, 의견을 반영하여 응통성 있게 보육계획을 수정할 수 있어야 한다. 하루 일과는 반드시 영유아가 편안하게 일상생활을 유지하고 영유아의 놀이가 충분히 일어날 수 있도록 구성한다. 특히 실내에서 하는 놀이와 바깥놀이는 충분한 시간을 배정하여 실시한다.

영유아는 아직 어리기 때문에 어린이집에서 집처럼 편안하게 하루를 보내는 것이 자유로운 놀이와 활동을 하는 것만큼 중요하다. 따라서 영유아의 하루 일과에서 등·하원, 낮잠, 급·간식과 같은 일상생활과 관련된 활동들이 편안하고 안정적으로 이루어져야 한다.

본 지표는 5개(장애영유아 6개)의 평가항목으로 평가한다. 표준보육과정을 바탕으로 어린이집의 철학을 반영한 연간보육계획과 필요한 반별 보육계획을 수립하였는지, 영유아가 편안한 분위기에서 일상경험을 할 수 있도록 운영하는지, 하루 일과에서 실내 놀이 및 바깥놀이 시간을 매일 충분히 운영하는지, 특별활동은 운영지침에 따라 운영하고 있는지를 평가한다. 장애영유아를 보육하고 있는 어린이집의 경우, 장애영유아를 위한 관련 서비스를 일과 중에 통합적으로 제공하는지 평가한다.

평가항목		결과
1-2-1	표준보육과정을 바탕으로 어린이집의 철학을 반영한 보육계획을 수립한다.	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
1-2-2	영유아가 편안한 분위기에서 일상경험을 할 수 있도록 운영한다.	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
1-2-3	하루 일과에서 영유아의 놀이가 충분히 이루어지도록 한다.	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
1-2-4	바깥놀이 시간을 매일 충분히 배정하여 운영한다.	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
1-2-5	특별활동은 운영 지침에 따라 운영한다.	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
1-2-6	장애영유아 장애영유아를 위한 관련 서비스(치료지원 포함)를 일과 중에 통합적으로 제공한다.	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
합 계		총 개

#### 지표 평정기준(일반)

- 😊 우 수 5개의 평가항목 중 'Y' 개수가 5개
- 😐 보 통 5개의 평가항목 중 'Y' 개수가 3~4개
- 😔 개선필요 5개의 평가항목 중 'Y' 개수가 2개 이하

#### 지표 평정기준(장애영유아)

- 😊 우 수 6개의 평가항목 중 'Y' 개수가 6개
- 😐 보 통 6개의 평가항목 중 'Y' 개수가 3~5개
- 😔 개선필요 6개의 평가항목 중 'Y' 개수가 2개 이하

1-2-1	<b>표준보육과정을 바탕으로 어린이집의 철학을 반영한 보육계획을 수립한다.</b>
평가내용	① 표준보육과정과 어린이집의 철학을 반영하여 연간보육계획을 수립함 ② 영유아의 흥미와 요구를 반영하여 반별로 월간, 주간, 일일보육계획안 중 한 가지를 수립함
평정기준	2개 모두 충족해야 Y로 평정

**① 표준보육과정과 어린이집의 철학을 반영하여 연간보육계획을 수립함**



**기록**

- 표준보육과정에서 추구하는 인간상, 목적 및 목표와 어린이집의 철학에 기초하여 연간보육 계획안이 수립되어 있음.  
- 연간보육계획에는 계절, 명절, 행사 등 어린이집의 일 년간의 중요한 경험이 포함되어 있음.



**면담**

- (원장) 어린이집의 보육철학은 무엇이고, 연간보육계획에 어떻게 반영하는가? 연간보육계획 수립 시 표준보육과정을 어떻게 반영하는가?

**② 영유아의 흥미와 요구를 반영하여 반별로 월간, 주간, 일일보육계획안 중 한 가지를 수립함**



**기록**

- 영유아의 흥미와 요구를 반영한 월간, 주간, 일일보육계획안 중 한 가지가 반별로 수립되어 있음.
- 월간 또는 주간 또는 일일보육계획안은 영유아의 흥미와 요구, 놀이, 사전경험, 지역적 특성, 계절 등에 기초하여 수립되어 있음.
- 일일보육계획안을 작성한 경우, 급·간식, 낮잠 및 휴식시간 등과 같은 일상생활 관련 내용이 포함되어 있음.

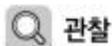


**면담**

- (교사) 월간 또는 주간 또는 일일보육계획안에 영유아의 흥미와 요구, 놀이를 어떻게 반영 하였는가? 구체적인 사례는?

1-2-2	<b>영유아가 편안한 분위기에서 일상경험을 할 수 있도록 운영한다.</b>
평가내용	① 등원 시 영유아를 반갑게 맞이하고, 하원 시 안정된 분위기에서 귀가하도록 지도함 ② 식사와 간식 시간에 서두르지 않고 편안히 먹을 수 있도록 지도함 ③ 영유아의 연령(월령)과 준비 정도, 개인차를 고려하여 배변 경험이 개별적으로 일관되게 이루어지도록 지도함 ④ 영유아의 개별적 특성에 맞게 편안하게 잠들 수 있는 환경과 분위기를 마련해 줌
평정기준	4개 모두 충족해야 Y로 평정

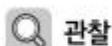
**① 등원 시 영유아를 반갑게 맞이하고, 하원 시 안정된 분위기에서 귀가하도록 지도함**



**관찰**

- 교사는 영유아가 등원할 때 형식적으로 인사하지 않고, 영유아에게 다가가거나 영유아를 바라보며 개별 영유아의 이름을 부르거나 미소로 반갑게 맞이함.
- 부모와 헤어지지 못하고 힘들어하는 영유아의 경우, 부모와 급하게 헤어지지 않도록 기다려 주고 영유아의 마음을 공감해 줌.  
- 교사는 등원하는 영유아에게만 집중하여 다른 영유아를 소홀히 하지 않음.
- 교사는 일부 영유아가 귀가를 시작하더라도 남아 있는 영유아들이 편안하고 안정적인 분위기에서 시간을 보낼 수 있도록 자연스럽게 일과를 진행함.  
- 실내외 놀이시간으로 일과를 진행하고, 귀가하지 않은 영유아들이 하고 싶은 놀이를 할 수 있도록 함.

**② 식사와 간식 시간에 서두르지 않고 편안히 먹을 수 있도록 지도함**



**관찰**

- 교사는 개별 영유아의 연령, 식습관, 식사 속도, 식사량 등을 고려하여 편안하고 즐거운 분위기에서 먹을 수 있도록 지도함.
- 교사가 정한 규칙과 식사시간에 맞춰 영유아들이 음식을 먹도록 엄격하게 지도하지 않음.
- 교사는 바람직한 식습관과 식사예절을 지도할 경우 칭찬, 격려와 같은 긍정적인 방법을 사용함.

### 유아

- 유아의 연령 및 발달수준에 따라 교사가 도와줄 것인지, 스스로 먹도록 할 것인지 판단하여 지도함.

### 영아

- 영아의 경우 새로 접해보는 음식이 있을 수 있으므로 적응할 시간을 충분히 주고 영아의 먹는 속도를 고려하여 융통성 있게 반응함.
- 교사는 영아 수유 시 영아를 안고 우유병을 잡아주며 눈을 맞추고 자연스럽게 대화를 시도함.
- 영아의 경우, 월령이나 발달단계에 적합한 식사도구와 스스로 먹을 수 있는 기회를 제공함.
  - 일괄적으로 국에 밥을 말아 제공하지 않는 등 올바른 식습관이 형성되도록 지도함.



### 궁금해요

- Q. 만1세 영아가 숟가락과 포크 사용을 어려워하는데, 숟가락과 포크를 모두 제공해 주어야 하나요?
- A. 만1세 영아에게도 숟가락과 포크를 제공하여 도구를 사용해 음식을 먹어보는 경험을 할 수 있도록 도와주어야 합니다. 반복적인 경험을 통해 영아들은 바른 식습관을 형성할 수 있습니다.

- ③ 영유아의 연령(월령)과 준비 정도, 개인차를 고려하여 배변 경험이 개별적으로 일관되게 이루어지도록 지도함



### 관찰

#### 유아

- 교사는 화장실 사용 시 유아의 준비 정도를 고려하여 도움을 제공함.
- 교사는 유아가 배변 실수를 한 경우 혼내거나 부정적으로 평가하지 않고, 유아가 편안한 분위기에서 뒤처리를 할 수 있도록 도움을 제공함.
- 청결습관 형성 및 올바른 화장실 사용방법을 유아의 속도에 맞추어 익힐 수 있도록 지도함.

#### 만2세 영아

- 배변 훈련에 개인차가 있으므로 긍정적인 배변 경험이 되도록 가정과 연계하여 일관되게 지도함.
- 배변 실수의 경우 너그럽게 수용하여 차츰 영아 스스로 할 수 있도록 격려함.

### **만0,1세 영아**

- 기저귀 갈이 시, 영아와 눈을 맞추고 대화를 시도하고 다리 주무르기 등 영아의 신체를 자극하면서 배변 활동을 자연스러운 놀이처럼 진행하여 편안하고 즐거운 분위기를 조성함.

### **④ 영유아의 개별적 특성에 맞게 편안하게 잠들 수 있는 환경과 분위기를 마련해 줌**

#### 관찰

- 만3세 이하의 영유아는 일과 중 반드시 낮잠시간을 계획, 실행함.
  - 만4세 이상 유아는 필요시 낮잠(또는 휴식)시간을 운영함.
- 영유아가 편안하게 낮잠을 잘 수 있는 환경과 분위기를 조성함.
  - 창문의 커튼 등으로 보육실의 자연채광 조절하기, 조명을 어둡게 하기
  - 편안하고 조용한 음악을 틀거나 그림책 읽어주기 등
- 낮잠 자기 전, 기저귀를 갈아주면서 긴장감을 풀어주고 쾌적하게 잘 수 있도록 지원함.
- 교사는 영유아가 낮잠을 자는 동안 자리를 비우지 않고 안전한 낮잠시간이 되도록 운영함.
- 개별적인 영유아의 낮잠 습관을 수용하고, 개인차에 따라 개별적으로 지도함.
  - 오래 자거나 짧게 여러 번 자는 영아, 예민하여 작은 소리에도 깨는 영아, 애착물이 있어야 잠이 드는 영아 등 다양한 영아들의 습관을 파악하여 개별적으로 배려함.
- 잠이 깬 영유아를 안아 주는 등 기분 좋게 일어나도록 도와주고, 낮잠에서 일찍 깨어난 영유아는 한쪽에서 쉬거나 조용한 활동을 하도록 배려함.
- 낮잠시간에 잠을 못 이루는 영유아에게는 조용한 활동을 할 수 있도록 배려함.

#### 기록

- 만3세 이하의 영유아로 구성된 반은 매일 낮잠시간을 계획하여 운영한 내용이 보육일지 등에 기록되어 있음.



## 궁금해요

Q. 만4,5세 유아의 경우에도 일과 중 반드시 낮잠시간을 계획, 실행해야 하나요?

A. 만3세 이하의 영유아는 반드시 낮잠시간을 계획하여 실행하여야 합니다. 그러나 만4,5세의 경우 개별 유아의 상태 및 원 상황에 따라 낮잠 또는 휴식시간을 운영할 수 있습니다. 이때 낮잠을 계획하지 않고 휴식시간을 갖는 경우 개별 침구를 반드시 구비할 필요는 없으나, 낮잠이 필요할 경우를 대비하여 여분의 침구를 구비하고 침구 및 침구 보관 장소를 청결하게 관리하시기 바랍니다.



## 궁금해요

Q. 일부 영유아의 경우, 잠들기 힘들어 하거나 부모님이 낮잠 재우는 것을 원하지 않습니다. 어떻게 해야 할까요?

A. 영유아는 발달 특성상 낮잠을 자거나 편안히 쉬면서 새롭게 에너지를 충전하는 휴식의 시간이 반드시 필요합니다. 영유아가 피곤해지면 짜증을 내거나 또래와 다투기 쉽고, 즐음이 올 때 넘어지는 등의 안전사고가 발생하기 쉬우므로 하루일과 중 낮잠시간을 계획하여 운영해야 합니다. 다만, 영유아 마다 개별적인 특성이 있으므로, 모든 영유아를 일괄적으로 재우기보다는 잠들기 힘들어하는 영유아의 경우 편안하게 누워 휴식을 취할 수 있는 기회를 제공하는 것이 바람직합니다. 이때 낮잠을 자는 다른 영유아에게 방해가 되지 않도록 배려해 주시기 바랍니다.

1-2-3	<b>하루 일과에서 영유아의 놀이가 충분히 이루어지도록 한다.</b>
평가내용	① 매일 실내 놀이시간을 2시간 이상으로 배정하여 운영함 ② 일과를 시간 단위로 분절하여 교과목 형태의 활동을 진행하지 않음
평정기준	2개 모두 충족해야 Y로 평정

**① 매일 실내 놀이시간을 2시간 이상으로 배정하여 운영함**

 **관찰**

- 영유아가 자신이 좋아하는 놀이나 활동을 자발적으로 선택하여 충분히 경험할 수 있도록 하루 중 오전, 오후를 합쳐 2시간 이상 실내 놀이시간을 운영함.
  - 이때, 오전 1시간 이상은 연속적으로 운영하여야 함.
    - ※ 실내 놀이시간에 대한 평정은 해당 반 영유아 현원의 50% 이상이 등원한 시점부터 시작함.
    - ※ 해당 반에 연장보육 영유아가 있는 경우, 해당 영유아의 놀이시간까지 인정함.
- 실외 놀이를 중심으로 운영하는 어린이집의 경우, 실외 놀이시간을 매일 오전, 오후 합쳐 2시간 이상 운영함.
  - 이때, 오전 1시간 이상은 연속적으로 운영하여야 함.
    - ※ 이때 바깥놀이 시간은 별도로 산정함.
    - ※ 바깥놀이에는 실외 놀이, 산책, 텃밭 가꾸기 등이 포함됨.
    - ※ 실외 놀이란 실외에서 영유아가 자발적으로 선택하고 주도하는 놀이와 활동을 의미하며, 실외에서 이루어지는 교사 주도의 대집단 활동, 행사 등은 실외 놀이에 포함되지 않음.

 **기록**

- 실내 놀이를 매일 오전, 오후 합쳐 2시간 이상 실시한 내용이 보육일지 등에 기록되어 있음.
  - 실내 놀이시간을 매일 오전 1시간 이상 연속적으로 운영한 기록이 있음.
- 실외 놀이를 중심으로 운영하는 어린이집의 경우, 실외 놀이시간을 매일 오전, 오후 합쳐 2시간 이상 운영한 내용이 보육일지 등에 기록되어 있음.
  - 실외 놀이시간을 매일 오전 1시간 이상 연속적으로 운영한 기록이 있음.



## 궁금해요

- Q. 실내 놀이시간의 경우, 매일 2시간 이상 계획하되, 오전은 1시간 이상 연속적으로 운영해야 한다고 하는데, 이때 정리정돈 시간을 포함해서 1시간으로 계획해도 되나요?
- A. 실내 놀이시간은 영유아가 개별적 흥미와 관심에 따라 주도적이고 자발적으로 놀이하는 시간을 말합니다. 따라서 어린이집에서는 충분한 놀이시간이 확보될 수 있도록 시간을 배정하고, 다같이 놀잇감을 정리하거나 화장실을 가는 등의 전이시간은 별도로 운영하시기 바랍니다.



## 궁금해요

- Q. 실외 놀이를 1시간 계획하였으나 유아의 놀이 흐름에 따라 실외 놀이를 30분 연장하여 실시한 날에도 실내 놀이를 2시간 이상 실시해야 하나요?
- A. 어린이집에서는 영유아들이 놀이에 충분히 몰입하고, 의미 있는 배움의 기회를 가질 수 있도록 놀이시간을 편성·운영하는 것이 중요합니다. 따라서 영유아의 흥미, 놀이 흐름 등에 따라 실외 놀이시간을 기준시간 이상으로 연장하여 진행할 수 있습니다.  
이때, 유아반에서는 바깥놀이를 매일 1시간 이상 실시했는지를 확인하고 있으므로, 실외 놀이 1시간을 포함하여 총 놀이시간을 3시간 이상으로 운영해야 합니다. 해당 사례에서는 유아반에서 실외 놀이가 1시간 30분 이루어졌으므로, 실내 놀이를 1시간 30분 이상으로 운영할 수 있습니다.



## 궁금해요

- Q. 연장보육 전담교사가 배치되어 있지 않고, 담임교사가 연장보육까지 담당하는 경우에도 연장보육일지를 별도로 작성해야 하나요?
- A. 담임교사가 연장보육까지 담당하는 경우 각 반별 보육일지에 연장보육 시 이루어진 일과 운영, 전달 사항 등을 추가하여 작성할 수 있습니다.

## ② 일과를 시간 단위로 분절하여 교과목 형태의 활동을 진행하지 않음



### 관찰

- 하루 일과가 교과목(언어, 수, 과학, 미술, 음악, 체육 등) 형태로 분절되지 않고, 실제로 놀이 중심으로 이루어짐.

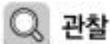


### 기록

- 하루 일과가 영유아의 흥미와 요구에 맞게 놀이 중심으로 이루어진 내용이 보육일지 등에 기록되어 있음.

1-2-4	<b>바깥놀이 시간을 매일 충분히 배정하여 운영한다.</b>
평가내용	<p>① 매일 바깥놀이를 기준시간 이상으로 배정하여 운영함</p> <p><b>영아</b> 만0세는 주 3회, 30분 이상 / 만1,2세는 매일 30분 이상</p> <p><b>유아</b> 매일 1시간 이상</p> <p><b>장애아전문</b> 주 1회 이상 장애유형, 장애정도, 발달수준에 따라 융통성 있게 운영</p>
평정기준	1개 충족해야 Y로 평정

### ① 매일 바깥놀이를 기준시간 이상으로 배정하여 운영함



#### 관찰

- 바깥놀이를 기준시간 이상으로 운영함.
  - ※ 바깥놀이에는 실외 놀이, 산책, 텃밭 가꾸기, 물·모래놀이 등이 포함됨.
  - ※ 만0,1세 영아의 경우, 베란다 등에서 일광욕을 하거나 외부 공기를 쐬는 등의 활동을 진행 가능함.



#### 기록

- 바깥놀이를 기준시간 이상으로 운영한 내용이 보육일지 등에 기록되어 있음.
  - ※ 영아 : 만0세는 주 3회, 30분 이상 / 만1,2세는 매일 30분 이상
  - ※ 유아 : 매일 1시간 이상
  - ※ 장애아전문 : 주 1회 이상 장애유형, 장애정도, 발달수준에 따라 융통성 있게 운영
- 날씨(한파, 폭염)와 기상현상(황사, 미세먼지 등)으로 인해 바깥놀이를 진행할 수 없을 경우 융통성 있게 실내 대체활동을 마련하여 운영한 내용이 보육일지 등에 기록되어 있음.
  - ※ 실내 대체활동은 대근육 활동으로 진행하되, 일부 대근육활동이 아닌 영유아의 흥미에 따라 진행한 놀이도 포함할 수 있음.
- 영유아들의 건강상태가 좋지 않을 때는 바깥놀이 시간을 짧게 운영하거나 실외에서도 정적인 놀이를 할 수 있도록 함.
- 장애아전문 어린이집의 경우, 영유아의 상황(장애유형, 장애정도, 발달수준 등)을 고려하여 운영한 내용이 보육일지 등에 기록되어 있음.



#### 면담

- (교사) 바깥놀이 대신 실내에서 대체활동을 진행한 사유는 무엇인가?



### 궁금해요

Q. 유아의 경우 바깥놀이 시간을 오전 30분, 오후 30분으로 나누어 배정해도 되나요?  
그리고 혼합연령반의 경우 바깥놀이 시간은 어떻게 배정해야 하나요?

A. 바깥놀이는 하루 일과 운영 상황 등을 고려하여 오전과 오후로 나누어 진행 가능하며, 혼합연령반의 경우, 낮은 연령을 기준으로 바깥놀이 시간을 편성하여 운영할 수 있습니다(예: 만0,1세 혼합반의 경우 주 3회, 30분 이상으로 운영 가능).



### 궁금해요

Q. 바깥놀이 시간의 경우, 유아는 매일 1시간 이상, 영아는 30분 이상 운영해야 하는데, 이 때 손 씻기, 화장실 가기 등의 전이시간을 포함해서 유아는 1시간, 영아는 30분으로 계획해도 되나요?

A. 바깥놀이는 영유아가 일과 중에 실내를 벗어나 실외에서 자연을 경험하며 신체를 자유롭게 움직일 수 있는 중요한 시간입니다. 따라서 어린이집에서는 충분한 놀이시간이 확보될 수 있도록 다같이 손을 씻거나 화장실 가기 등의 전이시간은 별도로 운영하시기 바랍니다.



### 궁금해요

Q. 날씨 등의 요인으로 바깥놀이가 불가능한 상황입니다. 이때에도 반드시 실외에서 바깥놀이를 진행해야 하나요?

A. 황사, 미세먼지, 폭염 또는 한파 등의 이유로 바깥놀이가 불가능한 경우에는 실내에서 대체활동을 진행할 수 있습니다. 실내에서 대체활동 진행 시에는 영유아가 다양한 대근육 활동 및 놀이에 자유롭게 참여할 수 있도록 진행하되, 일부 대근육 활동이 아닌 영유아의 흥미에 따라 진행한 놀이도 가능합니다. 다만 이 경우 보육일지에 실행 내용을 기록하여야 하며, 특별한 사유 없이 바깥놀이를 실내 대체활동으로 운영하는 것은 바람직하지 않습니다.

1-2-5	<b>특별활동은 운영 지침에 따라 운영한다.</b>
평가내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 특별활동은 24개월 이상 영유아를 대상으로 부모동의서를 받은 영유아에 한해서만 별도로 제공하고 있음</li> <li>② 특별활동에 참여하지 않는 영유아를 대상으로 놀이와 활동 등을 운영하고 있음</li> <li>③ 특별활동은 오후에 운영됨</li> </ul>
평정기준	<p>특별활동을 실시하지 않는 경우 Y로 평정 3개 모두 충족해야 Y로 평정</p>

① 특별활동은 24개월 이상 영유아를 대상으로 부모동의서를 받은 영유아에 한해서만 별도로 제공하고 있음

#### 관찰

- 특별활동은 24개월 이상 영유아를 대상으로 부모동의서를 받은 영유아에 한해 이루어지고 있음.
    - 단, 18개월 이상 24개월 미만의 영유아가 24개월 이상의 영유아와 함께 보육(동일반)을 받는 경우 보호자의 동의(요청)와 어린이집 운영위원회의 심의를 거쳐 예외적으로 실시할 수 있음.
- ※ 태권도, 수영, 축구, 발레 등 기술연마를 목적으로 하는 활동, 지식 습득 위주의 활동은 지역 사회와 연계하여 진행하는 활동더라도 특별활동으로 평정함.

#### 기록

- 특별활동에 참여하는 모든 영유아의 부모동의서에는 필요한 정보(프로그램명, 영유아의 이름, 참여 동의 여부, 부모서명)가 누락되지 않고 기재되어 있음.
- ※ 18개월 이상 24개월 미만 영유아를 대상으로 특별활동을 실시하는 경우 운영위원회 심의 기록이 있음.

② 특별활동에 참여하지 않는 영유아를 대상으로 놀이와 활동 등을 운영하고 있음

#### 관찰

- 특별활동에 참여하지 않는 영유아를 대상으로 놀이와 활동 등이 운영되고 있음.

#### 기록

- 보육일지 등에 특별활동에 참여하지 않는 영유아를 위한 보육일과(놀이와 활동 등)가 운영된 내용이 기록되어 있음.

### ③ 특별활동은 오후에 운영됨

#### 관찰

- 특별활동이 오후에 이루어짐.

#### 기록

- 특별활동은 오후에만 운영되며, 운영되고 있는 내용이 보육일지 등에 기록되어 있음.

### 궁금해요

Q. 지역사회 시민단체, 지자체 사업(노인일자리 등)으로 진행하는 축구, 수영, 영어, 한자, 악기(장구 등) 배우기 등도 특별활동에 해당되나요?

A. 특별활동은 보육과정 외에 진행되는 활동프로그램으로 어린이집 원장·보육교사 등 보육교직원이 아닌 외부 강사에 의해 어린이집 내·외에서 이루어지는 프로그램을 말하며, 축구, 영어, 한자 등과 같이 기술연마, 지식습득을 목적으로 분절된 내용을 가르치는 것이 이에 해당합니다. 따라서 이와 같은 활동은 실시 주체 및 비용 수납 여부와 상관없이 특별활동 운영규정에 따라 24개월 이상 영유아를 대상으로 부모동의서를 구비하여 오후에 실시하시기 바랍니다.

### 궁금해요

Q. 특별활동 강사의 사정으로 오전에 보강을 실시해도 되나요?

A. 특별활동은 보육과정 외에 진행되는 활동프로그램으로 일과 중 오후 시간대에 운영해야 합니다. 따라서 특별활동 강사의 사정으로 보강을 실시할 경우에도 오후에 실시하시기 바랍니다.

1-2-6	<b>장애인유아</b> 장애영유아를 위한 관련 서비스(치료지원 포함)를 일과 중에 통합적으로 제공한다.
평가내용	① 장애영유아를 위한 관련 서비스(치료지원 포함)를 계획, 제공하고 있음 ② 장애영유아를 위한 관련 서비스(치료지원 포함)를 장애영유아가 속해 있는 반의 일과와 연계하거나 일과 내에서 제공하고 있음
평정기준	2개 모두 충족해야 Y로 평정

① 장애영유아를 위한 관련 서비스(치료지원 포함)를 계획, 제공하고 있음

#### 기록

- 장애영유아는 장애유형, 장애정도, 발달수준에 따라 개별화보육계획안이 마련되어 있음.
  - 개별화보육계획안에는 기본사항(영유아의 이름, 생년월일, 교육기간, 작성자 이름(서명), 부모 이름(서명)), 장애영유아의 현행수준, 장·단기 보육목표, 평가계획 등이 포함되어야 함.
- 개별화보육목표가 포함된 보육과정을 운영하되, 장애유형, 장애정도, 발달수준을 고려하여 실행된 내용이 반별 보육일지 등에 기록되어 있음.  
 ※ 특수교사 및 장애영유아를 위한 보육교사가 배치되어 있는 경우에 한하여 평정함.

② 장애영유아를 위한 관련 서비스(치료지원 포함)를 장애영유아가 속해 있는 반의 일과와 연계하거나 일과 내에서 제공하고 있음

#### 기록

- 장애영유아를 위한 관련 서비스가 실제로 통합적으로 제공되고 있음.
  - 관련 서비스(치료지원 포함)는 보육실 이외의 치료실 등에서도 제공할 수 있음.
- 장애영유아를 위한 관련 서비스(치료지원 포함)가 통합적으로 제공되어 있는 내용이 치료일지 또는 보육일지 등에 기록되어 있음.  
 ※ 특수교사 및 장애영유아를 위한 보육교사가 배치되어 있는 경우에 한하여 평정함.

### 1-3 | 놀이 및 활동 지원

모든 놀이와 활동은 영유아 스스로의 선택에 의해 이루어질 때 의미 있는 경험이 될 수 있으므로, 교사는 영유아의 자발성과 주도성을 인정하여야 한다. 교사는 놀이와 활동의 주체가 영유아임을 인식하여 영유아가 주도적으로 놀이하고, 교사가 제공한 활동에도 자발적으로 참여할 수 있도록 지원해야 한다. 또한 소외되는 영유아 없이 모든 영유아가 자신의 흥미와 요구에 맞는 적절한 놀이와 활동을 선택하여 집중할 수 있도록 도와야 한다.

영유아의 놀이와 활동이 주도성, 자발성, 즐거움의 특성을 해치지 않아야 하므로, 교사는 놀이시간을 교사 주도의 무의미한 활동으로 이끌어나가지 않아야 한다. 교사는 영유아가 능동적이고 자발적인 놀이를 통해 발달한다는 신념을 갖고 영유아의 자발적인 놀이의 가치를 인정하여야 한다.

교사는 영유아의 놀이 상황을 관찰하면서 영유아의 놀이가 유지되고 촉진될 수 있도록 영유아의 놀이행동 묘사, 개방적 질문 등과 같은 적절한 상호작용을 해야 한다. 또한 현재 일어나고 있는 놀이 및 활동에 필요한 놀잇감과 놀이 자료들을 적절히 제공함으로써 영유아의 놀이 및 활동을 지원하여야 한다.

본 지표는 3개의 평가항목으로 평가한다. 교사가 영유아의 놀이와 활동이 자발적 선택에 의해 주도적으로 이루어지도록 격려하는지, 교사가 영유아의 놀이 상황을 관찰하면서 놀이와 관련된 적절한 상호작용을 하는지, 영유아의 다양한 놀이와 활동에 필요한 자료를 제공하는지 평가한다.

평가항목		결과
1-3-1	교사는 놀이와 활동이 영유아의 자발적 선택에 의해 주도적으로 이루어지도록 격려한다.	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
1-3-2	교사는 영유아의 놀이 상황을 관찰하면서 놀이와 관련된 상호작용을 한다.	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
1-3-3	영유아의 다양한 놀이와 활동에 필요한 자료를 제공한다.	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
합 계		총 개

#### 지표 평정기준

- 😊 우 수 3개의 평가항목 중 'Y' 개수가 3개
- 😊 보 통 3개의 평가항목 중 'Y' 개수가 2개
- 😊 개선필요 3개의 평가항목 중 'Y' 개수가 1개 이하

1-3-1	교사는 놀이와 활동이 영유아의 자발적 선택에 의해 주도적으로 이루어 지도록 격려한다.
평가내용	<p>① 교사는 놀이시간에 영유아가 자유롭게 탐색하여 놀이나 활동을 자발적으로 할 수 있도록 지원함          ※ 영아 : 의도적인 대집단 활동을 실시하지 않음</p> <p>② 교사는 개별 영유아가 좋아하는 놀이와 활동을 주도적으로 진행하도록 격려함</p> <p>③ 놀이에 참여하지 못하고 배회하거나 방관하는 영유아가 있는 경우, 영유아가 놀이에 자발적인 흥미를 가질 수 있도록 지원함</p>
평정기준	3개 모두 충족해야 Y로 평정

① 교사는 놀이시간에 영유아가 자유롭게 탐색하여 놀이나 활동을 자발적으로 할 수 있도록 지원함

#### 관찰

- 교사는 놀이시간에 영유아가 놀이와 활동을 자유롭게 탐색할 수 있도록 충분한 시간을 제공하여 놀이와 활동을 스스로 선택하고 주도할 수 있도록 함.
- 교사는 영유아가 자발적으로 선택하거나 시도하는 놀이를 지켜보며, 이를 인정하고 격려함.
- 교사는 준비된 활동이나 놀이를 안내할 수 있지만, 영유아에게 특정 활동을 하도록 지시하거나 영유아가 스스로 선택한 놀이를 하지 못하도록 제한하지 않음.
- 영유아는 자발적으로 선택한 놀이와 활동에 몰입하고 있음.

#### **유아**

- 대집단 활동은 필요한 경우에 최소한으로 실시함.
- 교사는 유아의 놀이과정을 언어로 표현하여 유아의 놀이 선택과 시도를 인정하고 격려함.
  - 예 : “동물원에 호랑이들이 살고 있구나”, “(점토놀이) 호랑이가 서있게 하려고 다리를 튼튼하게 만들고 있구나” 등

#### **영아**

- 의도적인 대집단 활동을 실시하지 않음.
- 교사는 영아가 선택한 놀이이나 놀이 자료에 대해 긍정적으로 반응함으로써 영아가 교사에게 수용, 인정받는 느낌을 가지고 자신 있게 놀이를 시도할 수 있도록 함.
  - 긍정적 신호 예 : 미소, 끄덕임, 부드러운 시선 주기, “○○를 해 보고 싶구나”, “~를 ○○ 해보니 재미있구나” 등의 언어적 표현하기

② 교사는 개별 영유아가 좋아하는 놀이와 활동을 주도적으로 진행하도록 격려함

 관찰

- 교사는 영유아가 놀이나 활동을 할 때 영유아의 호기심과 내적 동기가 지속될 수 있도록 적절한 질문 등을 하여 주도적으로 놀이할 수 있도록 함.
  - 교사는 영유아가 좋아하는 놀이나 활동을 지속하려는 태도를 격려함.
    - 예 : “○○이는 무엇으로 좋아하는 동물을 꾸미고 싶니?”, “○○이는 물이 흐르게 하고 싶구나. 물이 흐르게 하려면 무엇이 필요할까?” 등
- 교사가 영유아의 놀이를 이끌어가지 않음. 놀이의 시작, 진행, 마무리에 대한 결정의 주도권이 영유아에게 있음.
  - 역할놀이에서 놀이의 역할을 교사가 일방적으로 정하지 않고, 영유아가 하고 싶은 역할을 자유롭게 할 수 있도록 함.
  - 미술영역에서 교사가 정해놓은 방법대로만 색칠하기, 만들기, 꾸미기 등을 하지 않음.

**유아**

- 교사는 유아가 자신의 주변 환경과 사물, 사람에 대해 다양한 호기심을 가지고 이를 놀이와 활동으로 연결하여 문제를 주도적으로 탐구하고, 해결할 수 있도록 함.
  - 예 : (유아가 모래놀이터에서 물웅덩이를 만들고 싶어 하지만, 물이 자꾸 없어진다며 화를 내는 경우) “○○이가 물웅덩이를 만들고 싶구나. 물이 왜 없어질까?”, “물은 어디로 가는 걸까?”, “물이 모래 속으로 들어가지 않게 할 수 있는 방법이나 또는 재료가 있을까?” 등
- 교사가 일방적인 설명이나 통제, 지시로 일관하여 유아의 호기심과 동기유발을 방해하지 않음.
  - 예 : “○○아, 모래는 물을 흡수하니까 물웅덩이를 만들 수 없어”, “(영유아의 반응을 살피지 않고) 선생님처럼 모래 위에 비닐을 깔고 물을 부어야 해. 따라서 해봐.” 등

**영아**

- 교사는 영아 스스로가 놀이와 활동을 주도적으로 이끌어 나갈 수 있도록 세심하게 관찰하며, 적절하게 반응하고 격려함.
  - 예 : 아기를 재우는 흉내를 내는 영아에게 “○○이가 종이벽돌로 아기 침대를 만들어주었구나. 아기가 편하게 잘 수 있겠다.” 등

- ③ 놀이에 참여하지 못하고 배회하거나 방관하는 영유아가 있는 경우, 영유아가 놀이에 자발적인 흥미를 가질 수 있도록 지원함



### 관찰

- 교사는 영유아의 놀이 참여를 살펴보고 영유아가 놀이에 참여하지 못하고 배회하는 경우 놀이를 안내하는 등 개별적인 상호작용을 시도함.
  - 예 : “○○아, 밀가루 반죽이 아주 부드러운데 한번 만져볼까?”  
(손 인형을 이용하여) “○○아, 오늘 원숭이가 그려진 옷을 입고 왔구나, 우리반에 원숭이 인형이 어디 있는지 찾아볼까?” 등
- ※ 배회하거나 방관하는 것이 아니라 쉬고 싶어서 놀이하지 않는 영유아에게 억지로 놀이를 권하지 않음.

### 유아

- 교사는 놀이에 참여하지 못하는 유아에게 또래가 하고 있는 놀이나 활동에 대해 안내하고 참여 의사를 확인함.
- 유아가 또래가 하고 있는 놀이에 자연스럽게 참여할 수 있도록 필요한 역할을 권유함.
  - 예 : 자동차 놀이를 하고 있는 유아들에게 “기름은 어디에서 넣어요?”라고 묻고, 놀이를 찾지 못하고 있는 유아에게 “친구들이 주유소를 찾고 있대. ○○이가 주유소에서 기름을 넣어줄 수 있겠니?”라고 권유함.
- 교사는 놀이를 찾지 못하고 있는 유아를 일방적으로 놀이에 참여시키지 않음.

### 영아

- 영아가 흥미를 가질 만한 놀잇감이나 활동자료를 탐색해볼 수 있도록 권유함.
  - 예 : “(촉감놀이판) 이거 만져보니까 부드럽네. ○○도 만져보고 싶니?” 등
- 교사가 영아가 할 수 있는 놀이의 모델링을 하여 영아가 놀이에 관심을 가질 수 있게 함.
- 놀이에 참여하지 못하는 영아가 또래들의 놀이에 관심을 갖고 참여할 수 있도록 또래들의 놀이행동을 말로 표현해 줌.

1-3-2	<b>교사는 영유아의 놀이 상황을 관찰하면서 놀이와 관련된 상호작용을 한다.</b>
평가내용	① 교사는 놀이시간에 놀이와 활동이 이루어지는 장소 전체를 수시로 살펴 영유아의 놀이 진행과정을 파악함 ② 교사는 영유아의 놀이 상황을 관찰하면서 놀이와 관련하여 적절한 수준의 지원을 함 ③ 교사는 영유아의 놀이와 활동에 즐겁게 참여함
평정기준	3개 모두 충족해야 Y로 평정

- ① 교사는 놀이시간에 놀이와 활동이 이루어지는 장소 전체를 수시로 살펴 영유아의 놀이 진행과정을 파악함

#### 관찰

- 교사는 항상 영유아가 한 눈에 잘 보이는 위치에 앉아 영유아와 상호작용하면서 보육실 전체나 바깥놀이 공간 전체를 자주 살펴 반 전체 영유아의 놀이 진행과정을 수시로 확인함.
  - 교사는 전체 영유아가 어떤 놀이나 활동에 참여하면서 무엇을 경험하는지, 어려워하는 점은 없는지, 또래와의 관계는 즐거운지, 놀이나 활동에 필요한 부분은 없는지 등을 확인함.

- ② 교사는 영유아의 놀이 상황을 관찰하면서 놀이와 관련하여 적절한 수준의 지원을 함

#### 관찰

- 교사는 영유아의 놀이 상황을 주의 깊게 관찰하면서 놀이가 유지되는 과정을 쫓아가며 비언어적(따뜻한 표정과 끄덕임 등), 언어적 지원을 함.
- 교사는 영유아의 놀이를 주의 깊게 관찰하여 놀이 개입이 필요한 경우 놀이상대의 역할을 하거나 놀잇감 또는 아이디어를 제안하여 놀이를 지속시킴.
  - 과도한 교사의 개입은 비효과적일 수 있으므로 교사는 영유아의 놀이 상황을 주의 깊게 관찰하여 필요한 경우 적절한 방법으로 개입함.
- 영유아의 놀이를 관찰하고 필요한 경우 상황에 적절한 놀이 개입을 함.
  - 영유아가 교사를 놀이에 초대할 때
  - 놀이를 찾지 못하고 있는 영유아가 있을 때
  - 놀이 자료가 필요한 경우

- 놀이 아이디어를 확장하거나 아이디어를 제안할 때
- 학습을 위한 결정적 순간일 때
- 교사는 영유아가 다양하게 생각해볼 수 있도록 개방적 질문을 함.
- 교사는 언어적 표현과 함께 몸짓, 표정 등의 비언어적 행동을 상황에 적절하게 사용함.

### ③ 교사는 영유아의 놀이와 활동에 즐겁게 참여함

#### 관찰

- 교사는 놀이시간에 다른 업무를 하지 않고 영유아와 함께 놀이함.
- 교사는 영유아의 놀이를 통제하고 감독하는 역할이 아닌 영유아의 놀이상대가 되어 즐겁게 놀이함.

1-3-3	<b>영유아의 다양한 놀이와 활동에 필요한 자료를 제공한다.</b>
평가내용	① 교사는 영유아의 연령, 발달수준, 사전경험을 고려하여 놀이 및 활동자료를 준비함 ② 현재 이루어지고 있는 놀이 및 활동에 필요한 자료를 제공함 ③ 놀잇감과 활동자료는 영유아가 수월하게 꺼내어 사용할 수 있도록 배치함
평정기준	3개 모두 충족해야 Y로 평정

① 교사는 영유아의 연령, 발달수준, 사전경험을 고려하여 놀이 및 활동자료를 준비함

### 관찰

- 영유아의 연령과 발달수준에 맞는 놀이 및 활동자료를 준비함.
- 영유아의 사전경험을 고려하여 놀이 및 활동자료를 준비함.
  - 영유아가 지난주에 했던 놀이와 활동 중 흥미가 지속되는 놀이 및 활동자료
  - 영유아의 최근 경험과 관련된 놀이 및 활동자료(명절, 계절, 특별한 사건 등)
- 놀이와 활동이 잘 일어날 수 있도록 영유아 수를 고려하여 자료를 충분히 준비함.
- 영유아의 놀이나 활동에 대한 흥미를 유발할 수 있는 다양한 자료를 제공함.
  - 놀이 시 상시적으로 사용할 가능성이 있는 놀잇감은 충분히 마련함.
    - 예 : 블록류, 인형류, 역할놀이 소품, 소꿉놀이류, 그림책, 종이류, 필기구류(크레파스, 색연필, 연필, 사인펜 등) 등



## 궁금해요

Q. 영유아의 놀이나 활동을 지원하기 위해 어떤 종류의 자료를 제공해주어야 하나요?

A. 영유아보육법 시행규칙 별표 1 '어린이집의 설치기준'에 따라 보육실에는 침구, 놀이기구 및 쌓기 놀이활동, 소꿉놀이활동, 미술활동, 언어활동, 수학·과학활동, 음률활동 등에 필요한 자료가 구비되어 있어야 합니다. 따라서 보육실에는 현재 진행되고 있는 놀이, 영유아의 흥미 등을 고려하여 놀이 및 활동자료를 다양하고 충분하게 구비하는 것이 바람직합니다. 즉 영유아가 놀이 시 상시적으로 사용할 가능성이 있는 블록류, 인형류, 역할놀이 소품, 소꿉놀이류, 그림책, 종이류, 필기구류(크레파스, 색연필, 연필, 사인펜 등) 등의 자료를 충분히 마련하여 비치하도록 합니다. 특히, 영어의 경우 대소근육을 움직이면서 기본 운동을 포함한 다양한 신체활동을 즐길 수 있는 경험을 지원해야 하므로, 보육실에 영어가 상시적으로 활용할 수 있는 신체 활동자료를 제공해 주어야 합니다.

### 영유아보육법 시행규칙 별표1 어린이집의 설치기준

#### 3. 어린이집의 구조 및 설비기준

##### 가. 일반기준

- ④ 보육실에는 침구, 놀이기구 및 쌓기놀이활동, 소꿉놀이활동, 미술활동, 언어활동, 수학·과학활동, 음률활동 등에 필요한 교재·교구를 갖추어야 한다.

② 현재 이루어지고 있는 놀이 및 활동에 필요한 자료를 제공함



## 관찰

- 영유아가 지속하고 있거나, 새롭게 시작한 놀이 및 활동에 필요한 자료를 보육실 또는 옥외놀이터에 구비함.
- 영유아가 현재 하고 있는 놀이나 활동은 아니지만 영유아의 흥미나 놀이 경험을 반영하여 준비한 자료가 있음.



## 면담

- (교사) 요즘 영유아가 흥미 있어 하는 놀이 및 활동은 무엇인가? 영유아의 흥미나 놀이 경험을 반영하여 준비한 놀이자료가 있는가?

③ 놀잇감과 활동자료는 영유아가 수월하게 꺼내어 사용할 수 있도록 배치함



## 관찰

- 영유아가 놀이나 활동을 할 때 자유롭게 꺼내어 쓸 수 있도록 놀잇감과 활동자료를 개방된 교구장 또는 바구니 등에 보관함.

- 놀잇감과 활동자료를 종류별로 구분하고 영유아가 찾기 쉽도록 정리하여 배치함.
  - 놀잇감과 활동자료는 영유아의 놀이 상황에 따라 바꾸어 배치할 수 있음.
  - 예: 유아의 가게놀이에 필요한 쓰기자료(종이, 색연필 등)를 역할놀이 영역에 배치함.



### 궁금해요

- Q. 만0,1세반 어린 영아들의 경우, 색연필이나 크레파스를 자꾸 입에 넣으려 합니다. 이런 경우 안전을 위해 높은 장 위에 쓰기자료를 올려두었다가 영아들이 원할 때만 제공해 주어도 될까요?
- A. 만0,1세 영아들도 흥미에 따라 자유롭게 끼적이기 경험을 할 수 있도록 영아들의 손이 닿는 곳에 쓰기자료를 상시 제공해 주는 것이 바람직합니다. 이때, 안전을 고려하여 독성이 없는 색연필, 크레용, 자석그림판 등의 자료를 제공해 줄 수 있습니다.

## 1-4 | 영유아 간 상호작용 지원

영유아는 또래와의 긍정적인 상호작용을 통해 바람직한 사회적 기술을 터득하고 사회적 유능성을 기를 뿐 아니라 서로 이야기를 나누며 또래 간 학습을 이룬다. 영유아가 어린이집에서 경험한 또래 관계의 질은 이후 타인과의 관계나 사회생활에까지 영향을 미칠 수 있으므로 교사는 영유아가 바람직한 사회적 관계를 형성할 수 있는 기초를 마련해 주어야 한다.

영유아는 놀이와 활동을 하면서 경험과 의견의 차이로 자주 또래와 갈등 상황을 겪게 된다. 이때, 교사는 영유아가 또래와의 관계에서 긍정적인 문제해결의 경험을 할 수 있도록 감정이입, 공감 등의 방법을 통해 영유아 간 상호작용을 지원해야 한다.

교사는 또래 간의 갈등이 있을 때는 물론 평소 일상에서도 또래 간 긍정적인 상호 작용을 경험할 수 있도록 서로 의견, 생각 등을 나누거나 돋고 협동할 수 있는 기회를 자주 제공하도록 한다. 이때 또래와의 긍정적 경험이 일상생활에서 자연스럽게 이루어 질 수 있도록 교사도 모델링을 보이는 것이 좋다.

본 지표는 4개의 평가항목으로 평가한다. 교사가 영유아의 감정에 공감하고 스스로의 감정을 다를 수 있도록 돋는지, 교사는 영유아가 일상에서 자신의 의견, 생각 등을 또래와 나누고 약속과 규칙을 지키도록 격려하는지, 교사는 영유아 간 다툼이나 문제가 발생할 경우 긍정적으로 해결할 수 있는 다양한 방식을 사용하는지 평가한다.

평가항목		결과
1-4-1	교사는 영유아의 감정에 공감하고 스스로의 감정을 다룰 수 있도록 돕는다.	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
1-4-2	교사는 영유아가 일상에서 자신의 의견, 생각 등을 또래와 나눌 수 있도록 격려한다.	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
1-4-3	교사는 영유아가 적절한 약속과 규칙을 지키도록 격려한다.	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
1-4-4	교사는 영유아 간 다툼이나 문제가 발생할 경우 다양한 해결방식을 사용한다.	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
합 계		총 개

#### 지표 평정기준

- 😊 우 수 4개의 평가항목 중 'Y' 개수가 4개
- 😐 보 통 4개의 평가항목 중 'Y' 개수가 2~3개
- 😔 개선필요 4개의 평가항목 중 'Y' 개수가 1개 이하

1-4-1	<b>교사는 영유아의 감정에 공감하고 스스로의 감정을 다할 수 있도록 돋는다.</b>
평가내용	<p>① 영유아가 불안정하고 부정적인 정서를 표현할 때 그대로 수용하고 안정감을 느끼도록 반응함</p> <p>② 영유아의 정서 상태나 기분을 파악하여 언어적, 비언어적으로 반응하며 수용함</p>
평정기준	2개 모두 충족해야 Y로 평정

① 영유아가 불안정하고 부정적인 정서를 표현할 때 그대로 수용하고 안정감을 느끼도록 반응함

#### 관찰

- 교사는 영유아가 불안정하고 부정적인 정서를 표현할 때 비난하거나 평가하지 않음.
- 교사는 영유아가 불안정하고 부정적인 정서를 표현할 때 우선 따뜻한 말로 현재의 감정을 그대로 수용하고, 공감하는 표현을 함으로써 영유아가 안정감을 느끼도록 지원함.
  - 예 : “울면 안돼”, “화내지 않아요” 와 같은 부정적인 언어를 사용하지 않고, “속상해서 우는구나”, “화가 났구나” 등으로 영유아의 부정적 정서를 인정하는 반응을 함.

② 영유아의 정서 상태나 기분을 파악하여 언어적, 비언어적으로 반응하며 수용함

#### 관찰

- 교사는 일상에서 영유아의 정서 상태나 기분을 파악하기 위하여 영유아를 지속적으로 관찰함.
- 교사는 영유아가 느끼는 기분이나 감정 등을 언어로 표현해 줌.
- 교사는 영유아가 안정감을 느낄 수 있도록 언어적, 비언어적(미소, 고개 끄덕이기, 토닥거림, 안아주기, 손 잡아주기 등)으로 반응함.

1-4-2	<b>교사는 영유아가 일상에서 자신의 의견, 생각 등을 또래와 나눌 수 있도록 격려한다.</b>
평가내용	① 교사는 영유아가 자신의 감정이나 생각을 또래에게 말로 표현하도록 격려함 ② 교사는 놀이나 활동 상황에서 또래 간 학습이 일어나도록 영유아 간의 상호 작용을 격려함
평정기준	2개 모두 충족해야 Y로 평정

① 교사는 영유아가 자신의 감정이나 생각을 또래에게 말로 표현하도록 격려함

 **관찰**

- 교사는 영유아가 자신의 감정이나 생각을 또래에게 전달하고 싶을 때 자유롭게 할 수 있는 기회를 제공하고 격려함.
- 교사의 일방적인 지시가 아닌 영유아 간에 자신의 생각과 감정을 말로 표현할 수 있는 기회를 갖도록 자연스럽게 격려함.
- 영유아가 또래에게 말로 표현하는데 어려움을 느낄 경우 교사는 영유아에게 언어적 모델을 보임.

**영아**

- 영아의 경우 언어적 표현이 미숙하기 때문에 교사는 영아의 눈빛, 몸짓 등을 잘 관찰한 후 영아가 표현하고 싶은 내용을 영아 대신 말로 표현해 줌.
- 교사가 다른 영아를 바라보거나 손을 흔드는 것과 같은 간단한 행동으로라도 또래에게 말을 걸어 표현하는 모습을 영아에게 보여줌.  
• 예 : “○○가 △△를 보고 웃고 있네. 서로 안녕하고 인사해볼까?”, “○○야, 안녕? 손을 흔들어보자. 안녕?” 등

② 교사는 놀이나 활동 상황에서 또래 간 학습이 일어나도록 영유아 간의 상호작용을 격려함

 **관찰**

- 교사는 영유아 간에 다양한 상호작용이 일어날 수 있는 기회를 자연스럽게 제공함.
- 교사는 영유아 간의 상호작용이 긴밀하게 이루어질 수 있도록 이들의 언어나 행동, 표정, 놀이 진행과정 등을 관찰하여 긍정적 상호작용을하도록 격려함.

### **유아**

- 교사는 놀이나 활동 상황에서 또래 간의 경험을 나눌 수 있도록 기회를 제공함.
  - “무슨 놀이를 하고 있는지 친구들에게 말해줄 수 있니?” 등과 같이 또래 간에 놀이와 활동이 공유되도록 격려함.
- 교사는 놀이나 활동에서 유아들이 스스로 문제를 해결할 수 있도록 기회를 주고, 필요한 경우 개방적 질문 등을 통하여 또래 간 학습이 일어나도록 격려함.
- 또래 간 상호작용 시 유아가 자신의 의견을 낼 경우, 유아가 자신의 생각을 또래 앞에서 자신 있게 이야기할 수 있도록 격려함.

### **영아**

- 교사가 영아의 놀이행동이나 말을 묘사하여 영아가 또래에게 관심을 갖도록 지원함.
- 만0,1세 영아의 경우, 또래의 놀이에 관심을 보이는 영아의 표현(웃기, 손짓하기 등)을 알아차리고 이에 긍정적으로 반응함.
- 만2세 영아의 경우, 일상에서 또래 간에 관심을 갖거나 상호작용을 할 때마다 격려함.

1-4-3	<b>교사는 영유아가 적절한 약속과 규칙을 지키도록 격려한다.</b>
평가내용	① 반별로 영유아의 연령과 발달수준에 적합한 최소한의 약속과 규칙이 있음 ② 교사는 영유아가 약속과 규칙을 자율적으로 지켜가도록 일상에서 반복적이고 일관되게 격려함
평정기준	2개 모두 충족해야 Ү로 평정

① 반별로 영유아의 연령과 발달수준에 적합한 최소한의 약속과 규칙이 있음



#### 관찰

- 교사는 영유아가 어린이집에서 안전하고 즐겁게 생활하기 위해 필요한 최소한의 약속과 규칙을 영유아와 함께 정하고, 이를 자율적으로 지키도록 지도함.
- 반별 약속과 규칙은 해당 연령의 영유아가 지킬 수 있는 수준의 내용임.



#### 면담

- (교사) ○○반에서 지켜야 하는 약속과 규칙은 어떤 과정을 통해 정하였는가? ○○반에서 지켜야 하는 약속과 규칙은 무엇인가?

② 교사는 영유아가 약속과 규칙을 자율적으로 지켜가도록 일상에서 반복적이고 일관되게 격려함



#### 관찰

- 교사는 영유아에게 약속과 규칙을 일방적으로 설명하고 지시하지 않음.
- 동일한 상황에서 적용되는 약속과 규칙이 교사의 마음대로 바뀌지 않고 일관성 있게 적용되고 있음.
- 교사는 영유아가 일상생활에서 최소한의 규칙과 약속을 지킬 수 있도록 지도하고, 영유아가 약속과 규칙을 지킬 경우 격려함.

1-4-4	교사는 영유아 간 다툼이나 문제가 발생할 경우 다양한 해결방식을 사용한다.
평가내용	① 교사는 영유아 간 다툼이나 문제 상황이 발생하지 않도록 놀잇감과 공간을 충분히 확보함 ② 영유아 간 다툼이나 문제 상황이 발생했을 경우, 연령에 적합하게 개입함 ③ 영유아가 다양한 긍정적 해결방안을 사용하도록 격려함(요청, 교환, 함께 쓰기, 번갈아하기)
평정기준	3개 모두 충족해야 Y로 평정

① 교사는 영유아 간 다툼이나 문제 상황이 발생하지 않도록 놀잇감과 공간을 충분히 확보함

 관찰

- 교사는 여러 가지 상황을 고려하여 영유아가 사용할 놀잇감을 충분히 마련함으로써 다툼을 예방함.
  - 영유아의 연령, 놀이나 활동에 참여하고자 하는 영유아 수, 놀잇감의 선호 정도 등을 고려함.  
※ 영아의 경우 좋아하는 놀잇감을 영아 수만큼 모양, 색, 크기가 똑같은 것으로 구비함.
- 교사는 영유아 수에 따라 놀이공간을 융통성 있게 조정하여 영유아의 놀이나 활동을 위한 공간을 충분히 마련함.
  - 한 영역에 영유아가 집중될 경우 교구장이나 책상(의자) 등의 위치를 옮겨 영유아가 편안하게 놀이할 수 있도록 함.

② 영유아 간 다툼이나 문제 상황이 발생했을 경우, 연령에 적합하게 개입함

 관찰

- 영유아 간의 다툼이나 문제가 발생할 경우, 교사가 결론을 바로 내리거나 일방적으로 정리하지 않고 상황을 상세히 살펴 적절히 개입함.

**유아**

- 교사는 유아에게 스스로 문제를 해결할 수 있는 기회를 먼저 제공하고, 필요한 경우 대안을 제시하기도 함.
- 다툼이 발생한 경우 유아들의 입장을 모두 들어보고 상황을 파악함.

- 유아가 서로 공평하다고 느끼도록 문제를 해결하기 위해서는 어떻게 해야 하는지 스스로 생각해보게 함.
- 유아가 상대방의 입장을 잘 이해하지 못할 경우 상대방의 입장에서 생각해보고 표현해보도록 하며, 교사도 신중히 이들의 이야기를 듣는 모습을 보임.
  - 예 : “○○이가 만약 △△라면 △△는 어떤 느낌일까?” 등
- 유아 간 문제를 스스로 해결하였을 경우, 교사는 이를 칭찬해주고 이러한 행동이 지속되도록 일관성 있게 지도함.
- 교사가 다툼의 원인을 파악하지 않고 교사 주도로 다툼을 종결시키고 일방적으로 해결방안을 제시하지 않음.
  - 예 : 다투었던 두 유아를 벌세우기, “누가 이 놀잇감을 먼저 갖고 놀았니? 그럼 ○○가 잠시 더 갖고 놀다가 △△에게 양보하자” 등 교사가 직접 해결방안 제시하기 등

### **영아**

- 교사는 문제 상황에 적절히 개입하여 영아들의 감정을 수용하고, 영아가 이해할 수 있도록 영아의 행동에 대해 설명함.
- 영아들은 언어적 표현이 서툴러 신체적 공격이 있을 수 있으므로, 다툼이나 문제 상황이 발생했을 경우 즉시 개입하여 안전사고를 예방함.
- 교사가 영아 간의 문제에 개입하여 안전을 확보한 후, 양쪽 영아의 감정을 수용하고 영아가 이해할 수 있는 간단한 이유를 설명하며 긍정적 행동을 모델링함.
  - 예 : “○○이가 △△의 놀잇감을 가져가서 화가 났구나. 다음번에는 △△야, 이거 가져가도 돼? 라고 물어볼 수 있겠니? 그러면 △△이도 화가 나지 않고 같이 재미있게 놀이를 할 수 있을 것 같아” 등

### **③ 영유아가 다양한 긍정적 해결방안을 사용하도록 격려함(요청, 교환, 함께 쓰기, 번갈아하기)**

#### 관찰

- 영유아가 또래와의 관계에서 다양한 해결방안을 사용하도록 격려하고 지도함.
  - 요청하기 : “내가 그거 가지고 놀아도 되니?” 등
  - 교환하기 : “내가 너한테 긴 블록 줄게. 세모 블록 나한테 줄래?” 등
  - 함께 쓰기 : “우리 함께 가지고 놀자” 등
  - 번갈아하기 : “네가 다 놀고 나한테 줘~” 등
- 한 가지 방법이 또래에게 통하지 않을 경우 다른 대안을 생각하고 사용할 수 있도록 지도함.
- 영유아가 다양한 해결방안을 사용할 수 있도록 교사가 모델링함.

## 1-5 | 보육과정 평가

보육과정 평가는 영유아의 발달특성 및 변화 정도를 이해하고, 보육과정 운영의 질을 개선하는 데 목적이 있다. 보육과정 평가를 위하여 수집하는 영유아의 발달특성 및 변화 정도에 대한 자료는 생활기록부 작성과 부모면담 등에 활용 가능하다. 또한 영유아의 일과 및 놀이실행을 성찰하는 평가는 다음 보육에 반영되어 보육과정 운영의 질 향상에 기여하게 된다. 보육과정의 운영은 실행, 평가, 계획의 단계가 서로 유기적으로 연결되어 각 단계의 내용이 다른 단계에 영향을 주기 때문에 영유아에게 적합한 보육과정 실행 및 계획을 위해서는 보육과정 평가도 충실히 이루어져야 한다.

교사는 영유아가 어떻게 하루를 보냈는지, 놀이는 구체적으로 어떻게 진행되었는지, 영유아의 놀이에 필요한 자료는 적절히 제공되었는지 등에 대한 실행을 평가하고, 필요한 경우 이후 놀이 지원과 활동 계획에 반영하여야 한다. 또한 어린이집에서 일상생활, 놀이를 포함하여 일과 전반에 걸쳐 나타나는 영유아의 특성 및 변화 정도를 기록하여 그 기록을 토대로 영유아의 놀이 지원, 부모면담, 생활기록부 작성 등에 활용한다.

아울러 어린이집 운영의 총 책임자인 원장은 반별로 보육과정이 어떻게 운영되고 있는지 정기적으로 평가하여 어린이집 전체의 보육과정이 어떻게 운영되고 있는지 이해하고, 이를 통해 보육과정 운영의 질을 높이는 데 핵심적인 역할을 하여야 한다.

본 지표는 3개의 평가항목으로 평가한다. 하루 일과 및 놀이실행에 대해 반별로 기록하고, 필요한 경우 다음 놀이 지원 및 활동 계획에 반영하는지, 개별 영유아를 관찰하고 평가하는지, 원장은 각 반별 보육과정 운영에 대한 평가를 통해 어린이집 전체 보육과정 운영을 파악하고 있는지에 대해 평가한다.

평가항목		결과
1-5-1	반별 보육일지에 하루 일과 및 놀이실행에 대한 기록이 있고, 필요한 경우 그 내용을 다음 놀이 지원 및 활동 계획에 반영한다.	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
1-5-2	영유아의 일상생활, 실내외 놀이에 대한 관찰 내용을 기록하고, 영유아의 발달특성과 변화를 평가한다.	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
1-5-3	원장은 각 반별 보육과정 운영에 대한 평가를 통해 어린이집 전체 보육과정 운영을 파악하고 있다.	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
합계		총 개

#### 지표 평정기준

- 😊 우 수 3개의 평가항목 중 'Y' 개수가 3개
- 😊 보 통 3개의 평가항목 중 'Y' 개수가 2개
- 😊 개선필요 3개의 평가항목 중 'Y' 개수가 1개 이하

1-5-1	<b>반별 보육일지에 하루 일과 및 놀이실행에 대한 기록이 있고, 필요한 경우 그 내용을 다음 놀이 지원 및 활동 계획에 반영한다.</b>
평가내용	① 반별 보육일지에 영유아의 하루 일과와 놀이실행에 대한 기록이 있음 ② 필요한 경우 하루 일과 및 놀이실행에 대한 기록을 다음 놀이 지원 및 활동 계획에 반영하고 있음
평정기준	2개 모두 충족해야 Y로 평정

**① 반별 보육일지에 영유아의 하루 일과와 놀이실행에 대한 기록이 있음**

 **기록**

- 영유아가 어떻게 하루를 보냈는지, 어떤 놀이와 활동을 하였는지, 어떻게 놀이와 활동을 하였는지에 대한 내용이 보육일지에 반별로 매일 기록되어 있음.
    - 영유아의 하루 일과가 기록되어 있음.
    - 영유아가 실제 경험한 놀이 및 활동의 내용이 기록되어 있음.
- ※ 놀이 및 활동에 대한 기록에는 영유아들이 흥미를 보인 놀이 및 활동의 실행 기록, 주요 놀이에 대한 평가 또는 다음 놀이를 위한 지원 계획 등이 포함되어 있음.

 **궁금해요**

Q. 보육일지는 정해진 서식이 있나요?

A. 하루 일과와 놀이실행에 대한 기록은 다음 보육에 반영되어 보육과정 운영의 질 향상에 기여하게 되므로, 어린이집에서는 '하루 일과'와 '실제 경험한 놀이 및 활동의 내용'을 보육일지 등에 매일 기록·관리해야 합니다.

보육일지 작성 시에 모든 '하루 일과'를 시간 순으로 기재할 필요는 없으나, 실내 놀이시간 및 바깥놀이 시간, 낮잠시간(만3세 이하)등은 기재해야 하고, '놀이 및 활동에 대한 기록'에는 영유아들이 흥미를 보인 놀이 및 활동의 기록, 주요 놀이에 대한 평가 또는 다음 놀이를 위한 지원 계획 등을 포함하여 간단하게 작성할 수 있습니다.

평가에서 별도로 규정한 보육일지 양식이 있는 것은 아니므로, 어린이집의 특성에 적합한 양식으로 사용하되, 지표 및 항목에서 확인하고 있는 사항이 누락되지 않도록 작성해야 합니다.

- ② 필요한 경우 하루 일과 및 놀이실행에 대한 기록을 다음 놀이 지원 및 활동 계획에 반영하고 있음



### 기록

- 필요한 경우 보육일지에 놀이와 활동, 일상생활 등을 기록한 내용에 기초하여 이후 놀이 지원 및 활동 계획에 반영한 기록이 있음.
  - 예 : 4월 6일(화) 보육일지에 '유아들이 쌀기 영역에서 봄 동산 만들기를 하다가 여러 가지 꽃을 만들어 보고 싶다고 함. 미술영역과 연계하여 여러 가지 꽃을 만드는 과정에서 다양한 질감의 종이에 대한 관심을 보여서 내일은 다양한 질감의 종이를 제공해야겠음'이라고 기록하였고, 4월 7일(수) 보육일지에 놀이시간에 다양한 질감의 종이를 제공하여 놀이한 기록이 있음.

1-5-2	영유아의 일상생활, 실내외 놀이에 대한 관찰 내용을 기록하고, 영유아의 발달특성과 변화를 평가한다.
평가내용	① 일상생활, 놀이에서 개별 영유아의 반응과 행동을 관찰하여 기록함 ② 영유아 관찰 결과를 활용하여 영유아의 발달특성과 변화의 정도에 대한 총평을 연 2회 이상 기록함 ③ 영유아 평가 결과를 영유아의 놀이 지원, 부모면담 등에 반영하고 있음 ④ <b>장애영유아</b> 개별 장애영유아의 교육진단과 발달평가를 위한 진단·평가 도구 및 참고자료를 구비하여 활용하고 있음
평정기준	3개 모두 충족해야 Y로 평정 <b>장애영유아</b> 4개 모두 충족해야 Y로 평정

① 일상생활, 놀이에서 개별 영유아의 반응과 행동을 관찰하여 기록함



기록

- 영유아별로 일상생활, 놀이를 포함하여 일과 전반에 걸쳐 나타나는 영유아의 행동을 관찰하여 기록한 자료가 있음.
- 영유아의 반응과 행동에 대한 관찰이 월 1회 이상 주기적으로 이루어짐.  
 ※ 현장평가월 기준 3개월 이내 실시기록 확인  
 ※ 검토기간 내 일상생활, 놀이를 모두 포함하여 관찰 내용이 기록되어 있는지 평정함.

② 영유아 관찰 결과를 활용하여 영유아의 발달특성과 변화의 정도에 대한 총평을 연 2회 이상 기록함



기록

- 영유아 관찰 기록을 종합하여 영유아별로 발달특성과 변화의 정도에 대한 총평을 연 2회 이상 기록한 내용이 있음.
  - 영유아의 발달특성과 변화에 대해 표준보육과정을 토대로 하여 평가함.
- ※ 어린이집 입소 후 6개월 이상 경과한 영유아를 대상으로 평정함.

### ③ 영유아 평가 결과를 영유아의 놀이 지원, 부모면담 등에 반영하고 있음

- 영유아 평가 결과를 영유아 놀이 지원, 활동 선정, 환경구성, 상호작용 방법, 부모면담 중 하나 이상에 반영하고 있음.

#### 면담

- (교사) 영유아 평가 결과를 영유아 놀이 지원, 활동 선정, 환경구성, 상호작용 방법 등에 반영한 적이 있는가? 구체적인 사례는?
- (교사) 영유아 평가 결과를 부모면담에 반영한 사례가 있는가? 반영한 사례는?

### ④ 장애영유아 개별 장애영유아의 교육진단과 발달평가를 위한 진단·평가 도구 및 참고자료를 구비하여 활용하고 있음

#### 관찰

- 개별 장애영유아를 지원하기 위한 진단·평가 도구 및 참고자료가 다양하게 구비되어 있음.
  - 현행 수준 진단을 위한 평가 시 정확한 정보를 얻기 위해 다양한 자료를 활용하여야 함.  
※ 이때 발달평가 도구를 반드시 포함하여야 함.  
※ 특수교사 및 장애영유아를 위한 보육교사가 배치되어 있는 경우에 한하여 평정함.

#### 면담

- (교사) 개별 장애영유아를 위한 진단·평가 도구를 마련하고 있는가?
- (교사) 언제, 어떻게 사용하는가?

#### 장애영유아 교육진단·발달평가 도구 및 자료

\* 출처: 장애아보육 교사실무(한국보육진흥원, 2012)

구분	종류	
발달평가 도구	포테이지 관찰표, 캐롤라이나 교육과정 평가, 한국판 유아발달검사(K-CDI)	
참고 자료	일과 내 진단평가 자료 기타 정보	일화 관찰 기록, 수행활동자료(활동결과물 등), 일과수행 진단평가 영유아 정보조사서, 가정방문일지, 협력의뢰서(관련서비스)

1-5-3	<b>원장은 각 반별 보육과정 운영에 대한 평가를 통해 어린이집 전체 보육과정 운영을 파악하고 있다.</b>
평가내용	① 원장은 반별 보육과정 운영에 대한 평가를 실시하여 어린이집 전체의 보육과정 운영을 파악하고 있음 ② 원장은 반별 보육과정 평가 결과를 어린이집 운영에 반영함
평정기준	2개 모두 충족해야 Y로 평정

**① 원장은 반별 보육과정 운영에 대한 평가를 실시하여 어린이집 전체의 보육과정 운영을 파악하고 있음**

- 보육과정은 보육철학, 보육계획(내용), 보육실행(교수·학습방법), 보육평가로 구성됨. 질적으로 우수한 보육이 실현되기 위해서는 각 반에서 영유아 중심으로 보육과정이 운영되어야 할 뿐 아니라, 어린이집 전체의 보육과정 운영이 일관성이 있고 체계적이어야 함.
- 원장은 각 반별 보육계획안, 보육일지, 담임교사와의 면담, 보육실 관찰 및 지도, 학습공동체 운영 등을 통해 반별로 보육과정이 어떻게 운영되고 있는지 파악하고 평가하여야 함.
- 원장의 보육과정 운영 평가를 통해 어린이집에서 설정한 철학대로 운영되고 있는지, 어린이집의 철학과 표준보육과정, 영유아의 발달수준 및 요구에 따라 보육계획이 수립, 실행되고 있는지, 각 반별 보육과정 평가는 잘 이루어지고 있는지 점검하고, 필요한 경우 보육과정 운영을 수정·보완하여야 함.

 **면담**

- **(원장)** 반별 보육과정 운영에 대해 언제, 어떤 방법으로 평가하고 있는가? 반별 보육과정 운영 평가에서 어떤 점을 중점적으로 평가하는가?(보육일지, 환경구성, 상호작용 등)
- **(원장)** 어린이집 전체 보육과정 운영평가를 어떻게 하고 있는가?

**② 원장은 반별 보육과정 평가 결과를 어린이집 운영에 반영함**

 **면담**

- **(원장)** 반별 보육과정 평가를 어린이집 운영에 어떻게 반영하는가? 실제 반영된 사례는 무엇인가?



-식

## 2

## 보육환경 및 운영관리

영유아는 환경과의 상호작용을 통해 성장한다. 이러한 이유로 어린이집 실내외 놀이공간, 시설 및 설비를 영유아의 연령 및 발달수준, 흥미와 요구에 적합하게 구성하는 것은 매우 중요하다. 아울러 어린이집 환경은 어린이집에서 실시하고 있는 보육프로그램과 서로 유기적인 관계를 맺어야 한다. 즉, 어린이집 환경은 어린이집에서 실시하는 보육프로그램이 잘 운영될 수 있도록 구성되어야 한다. 영유아의 다양한 요구를 수용하기 위해서는 보육실 뿐 아니라 그 이외의 공간도 필요하며, 이러한 공간은 영유아의 놀이 및 활동과 일상생활을 지원하도록 구성되어야 한다.

한편, 같은 조건의 물리적 환경이라도 영유아가 어린이집에서 경험하는 놀이나 활동, 일상 생활의 내용은 다를 수 있다. 즉, 단순히 물리적 환경을 갖추었는지 뿐만 아니라 그 환경에서 영유아가 의미 있는 경험을 하고 있는지에 대한 평가도 함께 이루어져야 할 것이다. 이러한 취지에 따라 본 영역에서는 어린이집의 실내외 환경구성과 바깥놀이 운영에 대해 평가한다.

어린이집 운영관리는 어린이집 운영방침 수립, 가정 및 지역사회와의 연계에 이르기까지 어린이집 운영에 대한 효율적인 관리방안을 의미한다. 어린이집은 운영계획 수립, 원아관리 등과 관련하여 정해진 규정이나 지침에 따라 체계적으로 운영되어야 한다. 더불어 가족을 위한 다양한 프로그램을 실시하고 지역사회와 협력적인 관계를 맺음으로써 영유아가 자신을 둘러싼 환경을 긍정적으로 인식하고 생활할 수 있도록 지원하여야 한다.

보육환경 및 운영관리 영역은 총 4개의 지표로 구성되어 있다. 실내 공간 구성 및 운영, 실외 공간 구성 및 운영, 기관 운영, 가정 및 지역사회와의 연계가 원활하게 이루어지고 있는지에 대해 평가한다.

### 평가지표

2 - 1	실내 공간 구성 및 운영
2 - 2	실외 공간 구성 및 운영
2 - 3	기관 운영
2 - 4	가정 및 지역사회와의 연계

### 영역 등급기준

-  **우 수** 4개의 평가지표 중 '우수' 지표가 3개 이상
-  **보 통** 우수 및 개선필요 등급에 해당하지 않는 경우
-  **개선필요** 4개의 평가지표 중 '개선필요' 지표가 1개 이상

## 2-1 | 실내 공간 구성 및 운영

어린이집의 실내 공간은 영유아가 자신의 움직임을 스스로 조절할 수 있고, 놀이나 활동에 집중할 수 있는 편안하고 폐쇄한 공간이어야 한다. 또한 영유아의 놀고자 하는 요구와 쉬고자 하는 요구를 모두 지원할 수 있는 공간이어야 한다.

영유아의 놀이 요구를 충족시키기 위해서는 영유아의 연령 및 발달수준 등을 고려하여 보육실을 놀이영역으로 구성하여야 한다. 보육실은 다수의 영유아가 함께 생활하며 같은 시간대에 여러 가지 놀이나 활동이 이루어지는 장소이므로 영유아가 놀이와 활동을 자율적으로 선택하고 능동적으로 참여할 수 있도록 어린이집의 보육프로그램 특성에 맞는 놀이영역으로 구성하고, 다양한 놀이 및 활동자료를 마련해 주어야 한다. 각각의 어린이집에서 실시하는 보육프로그램이 모두 다르기 때문에 하나의 올바른 놀이영역의 사례가 있을 수 없다. 해당 어린이집에서 실시하는 보육프로그램이 잘 이루어질 수 있는 보육실 환경을 어린이집의 특색에 맞게 구성하도록 한다.

또한 영유아가 어린이집에서 지내는 시간이 길고, 영유아별로 요구가 다르기 때문에 보육실 이외에 영유아의 요구를 충족할 수 있는 공간이 별도로 마련되어야 한다.

본 지표는 4개의 평가항목으로 평가한다. 보육실 내 놀이영역이 영유아의 놀이와 연계되어 구성되어 있는지, 실내 시설 및 설비가 영유아의 발달수준에 적합한지, 영유아의 요구를 충족하는 다양한 공간이 마련되어 있는지, 비품과 활동자료를 체계적으로 정리, 보관하고 있는지에 대해 평가한다.

평가항목		결과
2-1-1	보육실 내 놀이영역은 영유아의 연령, 발달특성 및 놀이를 반영하여 구성한다.	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
2-1-2	실내 시설 및 설비가 영유아의 발달수준에 적합하다.	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
2-1-3	영유아의 요구를 충족하는 보육실 이외의 별도의 공간을 마련하고 있다.	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
2-1-4	비품과 활동자료를 보관하는 별도의 공간이 있고 체계적으로 정리하고 있다.	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
합 계		총 개

#### 지표 평정기준

- 😊 우 수 4개의 평가항목 중 'Y' 개수가 4개
- 😐 보 통 4개의 평가항목 중 'Y' 개수가 2~3개
- 😔 개선필요 4개의 평가항목 중 'Y' 개수가 1개 이하

2-1-1	<b>보육실 내 놀이영역은 영유아의 연령, 발달특성 및 놀이를 반영하여 구성 한다.</b>
평가내용	① 보육실은 영유아의 연령, 발달특성, 어린이집의 보육프로그램을 반영한 놀이 영역으로 구성되어 있음 ② 놀이영역은 영유아의 놀이가 방해받지 않을 정도의 크기로 구성되어 있음
평정기준	2개 모두 충족해야 Y로 평정

① 보육실은 영유아의 연령, 발달특성, 어린이집의 보육프로그램을 반영한 놀이영역으로 구성되어 있음

#### 관찰

- 보육실 공간은 영유아의 연령 및 발달특성, 놀이에 따라 놀이영역으로 구성되어 있음.
- 놀이영역은 어린이집의 보육프로그램 특성, 영유아의 흥미와 요구에 맞게 구성된 놀이공간임.
  - 놀이영역 구성의 예: 물감놀이, 점토놀이, 팽이놀이, 가게놀이, 공룡테마파크놀이 등  
※ 흥미영역으로도 구성 가능하나 영유아의 놀이가 반영되어 있는 놀이영역 구성이 우선되어야 함.
- 놀이영역의 수는 어린이집의 보육프로그램 특성, 영유아의 흥미와 요구에 따라 다를 수 있음.
- 보육실의 공간이나 여건이 충분하지 않은 경우, 유사한 성격의 놀이 및 활동이 이루어지는 영역을 통합하여 구성할 수 있음.
  - 소규모 어린이집(정원 20인 이하)의 경우, 어린이집 전체 공간에 놀이영역을 배치할 수 있으며, 배치된 놀이영역은 영유아들이 일과 중 자유롭게 이용할 수 있음.

② 놀이영역은 영유아의 놀이가 방해받지 않을 정도의 크기로 구성되어 있음

#### 관찰

- 놀이영역은 해당 공간에서 놀이하는 영유아들 간에 다툼이 일어나지 않고 놀이가 안정적으로 이루어질 수 있을 정도의 크기로 구성되어 있음.
- 보육실 내 활동자료장과 책상, 의자 등은 영유아의 수나 보육실 크기 등을 고려하여 필요한 만큼 구비되어 있음.
  - 보육실에 활동자료장과 책상, 의자 등을 지나치게 많이 비치하여 놀이에 방해가 되지 않도록 하고 있음.

- 활동자료장이나 책상 배치 시 영유아의 이동 통로를 충분히 확보하고 있음.
- 특정한 영역에 영유아의 관심이 집중되는 경우 영유아가 편안하게 놀이하도록 교구장이나 책상, 의자 등을 재배치하여 융통성 있게 운영함.

2-1-2	<b>실내 시설 및 설비가 영유아의 발달수준에 적합하다.</b>
평가내용	<p>① 실내 시설 및 설비가 영유아의 연령 및 신체에 적합한 크기와 높이로 되어 있어 영유아 <u>스스로</u> 사용하기에 용이함</p> <p>② <b>영아</b> 기저귀 갈이대, 수유공간 등 영아를 위한 공간이 마련되어 있으며, 해당 공간에 수유와 기저귀 갈이 시 필요한 물품을 비치하여 사용하고 있음</p> <p>③ <b>장애아전문</b> 실내 시설 및 설비는 장애영유아의 특성에 적절하게 설치되어 있으며, 장애영유아를 위한 보조도구가 마련되어 있음</p>
평정기준	<p><b>영아</b> 2개 모두 충족해야 Y로 평정        - (영아가 없는 경우) 1개(①) 충족하면 Y로 평정</p> <p><b>장애아전문</b> 3개 모두 충족해야 Y로 평정        - (영아가 없는 경우) 2개(①, ③) 충족하면 Y로 평정</p>

- ① 실내 시설 및 설비가 영유아의 연령 및 신체에 적합한 크기와 높이로 되어 있어 영유아 스스로 사용하기에 용이함

#### 관찰

- 영유아용 책상, 의자, 활동자료장 등은 영유아의 신체 크기에 적합하고, 영유아 스스로 사용 가능함.
- 실내외 공간에 마련되어 있는 설비 및 가구 등은 영유아의 신체 크기에 적합함.
- 세면대, 변기 등 일상생활을 위한 설비가 마련되어 있고, 영유아가 사용하기에 적절한 크기임.  
 ※ 어린이집 화장실에는 수세식 유아용 변기를 설치하여야 함.  
 ※ 소규모 어린이집(정원 20인 이하)의 경우, 영유아가 성인용 변기 및 세면대 사용 시 반드시 안전발판, 보조변기 등을 활용하도록 함. 안전발판은 성인용 변기 및 세면대에 각각 마련하여야 함.

- ② **영아** 기저귀 갈이대, 수유공간 등 영아를 위한 공간이 마련되어 있으며, 해당 공간에 수유와 기저귀 갈이 시 필요한 물품을 비치하여 사용하고 있음

#### 관찰

- 기저귀 갈이대, 수유공간 등 영아의 일상생활을 위한 공간이 마련되어 있음.  
 - 해당 공간에 수유와 기저귀 갈이 시 필요한 물품을 비치하여 사용하고 있음.  
 ※ 어린이집에 기저귀 갈이, 수유를 하는 영아가 있는 경우에 한해 평정함.

- ③ 장애아전문 실내 시설 및 설비는 장애영유아의 특성에 적절하게 설치되어 있으며, 장애 영유아를 위한 보조도구가 마련되어 있음

#### 관찰

- 장애영유아의 특성에 적절한 실내외 시설 및 설비, 보조도구 등이 마련되어 있음.
  - 이동에 불편함을 겪는 장애영유아를 위하여 계단 외에 엘리베이터 또는 경사로가 설치되어 있음.
  - 시각장애 영유아를 위한 점자 유도 블록, 핸드 레일과 같은 편의시설을 갖춘 물리적 환경이 갖추어져 있음.
  - 화장실에는 대·소변기의 높이가 다양한 것이 바람직하며, 휠체어 사용이 가능할 만큼의 공간이 확보되어 있음.
  - 피더시트, 기립보조 책상, 자세교정 의자, 앉아있는 채로 이동이 용이한 의자 등 장애 유형에 맞는 기구들과 설비들이 마련되어 있음.

2-1-3	<b>영유아의 요구를 충족하는 보육실 이외의 별도의 공간을 마련하고 있다.</b>
평가내용	<p>① 영유아의 요구를 충족하는 보육실 이외의 별도의 공간(유희실, 도서공간, 양호공간, 식당 등)이 어린이집 내에 두 군데 이상 마련되어 있음</p> <p>② 보육실 내 영유아의 휴식공간이 있음</p> <p>③ 영유아의 개별 물품을 보관할 수 있는 공간이 마련되어 있음</p>
평정기준	3개 모두 충족해야 Y로 평정

① 영유아의 요구를 충족하는 보육실 이외의 별도의 공간(유희실, 도서공간, 양호공간, 식당 등)이 어린이집 내에 두 군데 이상 마련되어 있음

### 관찰

- 보육실 외 영유아의 요구를 충족하는 별도의 공간이 어린이집 내에 두 군데 이상 마련되어 있으며, 다음의 설비 및 비품들이 비치되어 있음.
    - 대근육 활동을 할 수 있는 유희실이 마련되어 있고, 대근육 활동을 위한 놀이기구, 놀잇감 등이 비치되어 있음.
    - 영유아가 그림책을 편안하게 볼 수 있도록 책꽂이와 의자(소파) 등이 비치된 도서 공간이 별도로 마련되어 있음.
    - 아픈 영유아가 누워서 쉴 수 있는 양호공간이 어린이집 내(원장실 등)에 마련되어 있고, 공간 내 비상약품, 간이침대(매트) 등이 비치되어 있음.
    - 시청각실 등 기타 공간이 별도로 마련되어 있음.
- ※ 별도로 마련된 공간이 아니더라도 그 기능을 대신할 수 있는 공간은 인정함(예 : 원장실을 양호 공간으로 사용하거나, 소규모 어린이집(정원 20인 이하)에서 거실을 유희실로 사용하는 경우 등).



### 궁금해요

Q. 어린이집 공간이 협소하여 미인가 공간이나 지하공간을 유희실로 사용하려고 하는데 가능한가요?

A. 어린이집 평가에서는 어린이집으로 인가받은 공간을 대상으로 평정이 이루어집니다. 따라서 미인가 공간에 마련한 유희실은 인정되지 않습니다. 또한 2010년 1월 30일부터 지하층(사실상의 1층 아래에 있는 층)은 영유아의 보육 용도로는 사용이 불가하므로 지하공간에 설치된 유희실 등의 영유아 활동공간은 인정되지 않습니다(2021년도 보육사업안내).

## ② 보육실 내 영유아의 휴식공간이 있음



관찰

- 영유아들이 혼자 있고 싶어 하거나 놀이하지 않고 쉬고 싶을 때 언제든지 이용할 수 있는 휴식공간이 보육실마다 마련되어 있음.
- 휴식공간은 놀이공간과 구별되는 별도의 공간으로 마련되어 있음.
  - 휴식공간을 별도로 마련하기 어려운 경우, 조용한 영역(언어영역 등)과 통합하여 구성할 수 있음.
- 휴식공간은 보육실의 조용한 곳에 배치되어 있음.
- 소규모 어린이집(정원 20인 이하)의 경우, 어린이집 전체 공간 중 한 곳에 휴식공간을 배치할 수 있으며, 휴식공간은 영유아들이 일과 중 자유롭게 이용할 수 있음.
  - ※ 영유아의 접근이 어렵거나 필요할 때만 일시적으로 공간을 마련해주는 것은 휴식공간으로 인정되지 않음.

## ③ 영유아의 개별 물품을 보관할 수 있는 공간이 마련되어 있음



관찰

- 영유아의 개인 소지품이나 영유아가 만든 작품 등을 보관할 수 있는 개별 공간(사물함)이 영유아의 수에 맞게 마련되어 있음.
  - 개별 사물함에는 영유아가 자신의 것임을 인식할 수 있도록 이름이나 사진을 부착함.
- 개별 사물함은 영유아가 자신의 물건을 스스로 꺼내거나 보관해 둘 수 있도록 영유아의 키 높이에 맞아야 하며, 보육실 내 또는 보육실 인근에 마련되어 있음.
  - 개별 사물함은 잠금장치 등이 없어 영유아 스스로 사용할 수 있음.

2-1-4	<b>비품과 활동자료를 보관하는 별도의 공간이 있고 체계적으로 정리하고 있다.</b>
평가내용	① 비품과 활동자료를 보관하는 별도의 공간이 있고, 체계적인 분류기준에 따라 명칭, 내용, 관련 영역 등을 표시하여 보관하고 있음
평정기준	1개 충족해야 Y로 평정

① **비품과 활동자료를 보관하는 별도의 공간이 있고, 체계적인 분류기준에 따라 명칭, 내용, 관련 영역 등을 표시하여 보관하고 있음**

### 🔍 관찰

- 각 보육실에서 현재 사용하지 않는 비품과 활동자료는 영유아의 활동공간과 구분된 별도의 장소(창고나 자료실, 베란다 등)에 보관하고 있음.
  - 어린이집에 창고나 자료실이 없거나 부족한 경우, 영유아가 활동하는 공간이 아닌 곳 (교사실이나 원장실, 상담실 등)에 따로 장소를 마련하여 보관함.
- 별도의 장소가 없어서 복도나 유희실 등을 불가피하게 이용할 경우에는 상단에 자료장을 만들어 보관하여 영유아의 이동이나 활동이 원활히 이루어지도록 하고 있음.  
※ 소규모 어린이집(정원 20인 이하)은 별도의 장소가 없어도 실내에 자료장을 마련하여 비품과 활동자료를 보관하고 있으면 인정함.
- 비품과 활동자료를 연령, 주제 또는 영역 등 체계적인 분류기준에 따라 내용을 표시하여 보관하고 있음.

### 궁금해요

Q. 빈 보육실을 자료실로 사용해도 되나요?

A. 자료실은 어린이집 인가공간 내 영유아의 보육공간을 침해하지 않는 기타 유희공간에 마련하여야 합니다. 다만 용도 변경 시 면적 상 기존 정원이 유지되는 경우에는 사용하지 않는 보육실을 자료실로 사용할 수 있습니다. 이때, 반드시 변경된 시설현황(보육실 수 등)에 대한 정보가 공시되어 있어야 합니다. 참고로 어린이집 면적 및 정원 관련 사항은 해당 지자체에 확인하시기 바랍니다.

## 2-2 | 실외 공간 구성 및 운영

영유아들에게 바깥놀이는 새로운 신체적 도전, 힘과 체력 발달, 대근육과 소근육 사용법, 다양한 실외환경 탐색 및 실험, 또래와 상호작용하기, 자연을 감상하고 탐색하기 등의 기초를 제공한다. 이처럼 바깥놀이를 통해 영유아는 신체, 인지, 정서, 사회성 발달이 통합적으로 이루어지기 때문에 영유아의 발달에 적합한 실외환경은 매우 중요하다.

질적으로 우수한 실외환경은 영유아의 흥미를 불러일으키고, 다양한 놀이에 대한 요구를 충족시켜 준다. 실외환경에 어떤 놀이기구가 있는지도 중요하지만, 영유아에게 더 의미 있는 실외환경은 영유아의 자발적인 요구와 흥미에 따른 다양한 놀이를 가능하게 하는 공간이다. 즉, 놀이기구가 많이 있더라도 영유아의 다양한 움직임과 놀이를 지원해주지 못하면 무의미한 공간이 될 수 있다. 흙으로 만들어진 언덕에서 썰매를 타고 오르내리는 활동과 같이 화려한 놀이기구나 활동자료를 사용하지 않더라도 영유아가 자발적으로 즐겁게 참여하는 놀이를 지원하는 실외환경이라면 영유아에게 더 의미 있는 환경이 될 수 있다.

장시간 어린이집에서 생활하는 영유아의 특성상 바깥놀이에서 자연을 접하는 경험은 매우 필요하다. 어린이집은 영유아들이 생활 속에서 자연을 자주 경험할 수 있도록 자연친화적인 실외환경을 구성하고 운영하도록 한다.

본 지표는 3개의 평가항목으로 평가한다. 어린이집에 옥외놀이터 등을 구비하고 있는지, 바깥놀이에 영유아의 발달을 지원하는 다양한 놀이 및 활동자료가 준비되어 있는지, 다양한 바깥놀이 및 활동이 실제로 이루어지고 있는지를 평가한다.

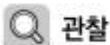
평가항목		결과
2-2-1	옥외놀이터 등을 구비하고 있다.	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
2-2-2	영유아의 발달을 지원하는 다양한 놀이 및 활동자료가 준비되어 있다.	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
2-2-3	영유아의 발달에 적합한 다양한 바깥놀이 및 활동이 이루어진다.	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
합 계		총 개

#### 지표 평정기준

- 😊 우 수 3개의 평가항목 중 'Y' 개수가 3개
- 😐 보 통 3개의 평가항목 중 'Y' 개수가 2개
- ☹ 개선필요 3개의 평가항목 중 'Y' 개수가 1개 이하

2-2-1	<b>옥외놀이터 등을 구비하고 있다.</b>
평가내용	① 옥외놀이터가 구비되어 있음 ② 옥외놀이터가 구비되어 있지 않은 경우, 대체놀이터를 이용하고 있음
평정기준	2개 중 1개를 충족해야 Y로 평정

### ① 옥외놀이터가 구비되어 있음



#### 관찰

- 옥외놀이터가 설치되어 있음.
  - 놀이터에는 고정식 대근육활동 놀이기구 1종 이상을 포함하여 최소 3종 이상의 놀이기구가 설치되어 있음.

※ 정원 50인 이상 어린이집은 옥외놀이터 설치가 원칙이나, 옥외놀이터 설치가 불가하여 대체놀이터로 인가받은 경우 대체놀이터 이용이 가능함.

#### 놀이기구 종류

\* 출처 : 2021년도 보육사업안내

- (고정식) 대근육활동놀이기구
  - ① 영유아의 대근육 발달을 위한 놀이기구
  - ② 그네, 미끄럼틀, 정글짐, 회전놀이기구, 공중놀이기구, 흔들놀이기구, 오르는기구, 건너는기구, 또는 이를 2가지 이상 결합한 조합놀이대, 고정식 수영장 등
  - ③ 2종 이상의 대근육활동놀이기구를 결합한 조합놀이대는 2종 이상 설치로 간주하며, 아동 안전을 위하여 영아용과 유아용으로 각각 구분하여 설치하는 것을 원칙으로 함  
(예: 미끄럼틀·건너는 기구를 결합한 조합놀이대는 2종 설치로 인정)
  - ④ 기타 고정식 대근육활동놀이기구로 인정할만한 놀이기구
- (이동식) 대근육활동놀이기구
  - ① 영유아의 대근육 발달을 위한 놀이기구 중 이동 가능하거나 실내용으로 제작한 놀이기구
  - ② 놀이집, 널빤지와 안전 사다리, 삼각대, 웜틀, 평균대, 점핑 바운서, 구르기용 매트, 헌 타이어, 대형 블록류, 이동식 농구대, 이동식 수영장 등
  - ③ 기타 이동식 대근육활동놀이기구로 인정할만한 놀이기구
- 모래놀이기구
  - ① 영유아의 감각 및 정서발달 등을 위한 모래놀이기구
  - ② 모래밭과 모래놀이대 등이 포함됨  
※ 물놀이 도구, 게임놀이, 공놀이, 사회극적 놀이도구(역할놀이) 등 놀이도구는 놀이기구에 해당하지 않음

② 옥외놀이터가 구비되어 있지 않은 경우, 대체놀이터를 이용하고 있음

 관찰

- 옥외놀이터가 구비되어 있지 않은 경우, 대체놀이터를 이용하고 있음.
  - ※ 인근놀이터의 사용승낙서 구비 여부는 확인하지 않음.
  - ※ 정원 50인 미만 어린이집으로 인근에 놀이터가 전혀 없거나 실제 이용이 불가능한 위치에 설치되어 있는 경우, 어린이집 인가공간 내 유희실(대근육 활동공간)이 마련되어 있으면 실내놀이터의 기능을 충족하는 것으로 평정함.
  - ※ 정원 50인 이상 어린이집에서 타 시설(유치원, 어린이집)의 놀이터를 이용하는 경우, 보육시간 내 원활한 이용이 어려우므로 충족하는 것으로 인정하지 않음.

대체놀이터 종류

• 출처 : 2021년도 보육사업안내

- 옥내놀이터 : 어린이집 건물 내부의 실내외 공간에 설치한 놀이터
  - 실내놀이터 : 어린이집 건물 내부의 방(이에 준하는 공간)에 설치한 놀이터
  - 옥내중간놀이터 : 어린이집의 중간층의 실외 공간을 활용한 놀이터
    - ※ 건물 내부 공간 중 외기와 직접 접하는 공간(중간옥상, 베란다 등)
  - 옥상놀이터 : 어린이집의 최상층 바닥면 공간에 설치하는 놀이터
- 인근놀이터 : 어린이집과 인접하여 설치한 실외놀이터
  - ※ 초등학교 놀이터의 경우, 놀이기구가 영유아의 연령에 맞지 않으며, 수업시간 시설을 사용은 사실상 어려우므로 대체(인근)놀이터로 인정하지 않음.

2-2-2	<b>영유아의 발달을 지원하는 다양한 놀이 및 활동자료가 준비되어 있다.</b>
평가내용	<p>① 영유아의 발달을 지원하는 다양한 놀이기구 또는 놀이 및 활동자료가 구비되어 있음</p> <p>② 놀이기구 또는 놀이 및 활동자료는 영유아의 발달에 적합한 크기와 기능을 가지고 있음</p> <p>③ 자연을 경험할 수 있는 바깥놀이 환경이 마련되어 있음</p>
평정기준	3개 모두 충족해야 Y로 평정

**① 영유아의 발달을 지원하는 다양한 놀이기구 또는 놀이 및 활동자료가 구비되어 있음**

 **관찰**

- 옥외놀이터 또는 대체놀이터에는 영유아의 발달수준 및 연령에 적합한 놀이기구 또는 놀이 및 활동자료가 구비되어 있음.
  - 놀이기구 : 미끄럼틀, 흔들말, 그네, 놀이집 등
  - 놀이 및 활동자료 : 모래놀이용 미니삽, 물뿌리개, 자전거, 물놀이 자료, 바람개비, 비눗방울, 출라후프 등
- 놀이기구 또는 놀이 및 활동자료는 영유아들이 바깥놀이에 몰입하여 즐길 만큼 충분히 마련되어 있음.
  - 즉, 바깥놀이에서 놀이를 찾지 못해 배회하는 영유아가 없고, 하나의 놀잇감을 가지고 영유아 간 다툼이 일어나지 않음.

**② 놀이기구 또는 놀이 및 활동자료는 영유아의 발달에 적합한 크기와 기능을 가지고 있음**

 **관찰**

- 옥외놀이터 또는 대체놀이터에 있는 놀이기구 또는 놀이 및 활동자료는 영유아가 사용하기에 적절한 크기와 기능을 가지고 있음.

③ 자연을 경험할 수 있는 바깥놀이 환경이 마련되어 있음

 관찰

- 영유아가 햇빛, 바람, 나무, 꽃, 흙, 모래, 물 등과 같은 자연을 경험할 수 있는 실외환경이 작은 면적이라도 마련되어 있음.
  - 모래놀이터, 물놀이 공간, 동물 관찰 영역, 텃밭, 화단 등

 면담

- (교사) 영유아가 자연을 경험할 수 있는 실외환경으로 무엇을 마련하였는가? 영유아가 자연을 경험할 수 있도록 어떻게 지원하였는가?

2-2-3	<b>영유아의 발달에 적합한 다양한 바깥놀이 및 활동이 이루어진다.</b>
평가내용	① 바깥놀이 시 영유아의 발달에 적합한 다양한 놀이와 활동이 이루어짐 ② 바깥놀이 시 자연과 친숙해지는 경험이 이루어짐
평정기준	2개 모두 총족해야 Y로 평정

**① 바깥놀이 시 영유아의 발달에 적합한 다양한 놀이와 활동이 이루어짐**

 **관찰**

- 영유아는 자신의 요구와 흥미에 따라 바깥놀이를 주도하고 지속함.
  - 땅에 나뭇가지로 그림 그리기, 흙 위에 물로 그림 그리기 등과 같은 특별한 자료가 필요하지 않은 활동부터 미끄럼틀 타고 오르내리기, 그네 타기 등 놀이기구를 활용한 놀이까지 영유아 스스로 즐겁게 하는 놀이와 활동이 모두 포함됨.
- 교사는 바깥놀이에서 할 수 있는 놀이나 활동을 제한하지 않음.
- 교사가 놀이나 활동을 제안할 수 있지만, 특정 놀이나 활동을 강요하지 않음.

 **면담**

- (교사) 바깥놀이에서는 주로 어떤 놀이나 활동이 이루어지는가? 어떻게 진행되는가?

**② 바깥놀이 시 자연과 친숙해지는 경험이 이루어짐**

 **관찰**

- 영유아가 햇빛, 바람, 나무, 꽃, 흙, 모래, 물 등과 같은 자연을 직접 경험하는 활동을 함.
  - 바깥에서 바람 느껴보기, 꽃잎 관찰하기, 흙 밟아보기, 구름 관찰하기 등과 같은 일상적인 활동도 포함됨.
- 교사는 영유아가 자연물을 만지고, 냄새 맡고 보고 듣는 경험을 마음껏 할 수 있도록 함.

 **면담**

- (교사) 바깥놀이에서 자연을 직접 경험하는 활동으로 어떤 것이 이루어지는가? 어떻게 진행되는가?

## 2-3 | 기관 운영

교사 대 영유아의 비율과 집단의 크기는 공간의 크기와 더불어 영유아 보육의 질을 나타내는 주요한 구조적 특성이다. 어린이집의 총 정원 내에서 모든 반의 구성이 교사 대 영유아의 비율과 집단 크기 측면에서 적합하게 유지되면, 교사는 영유아와 활동을 순조롭게 진행하고 영유아의 개인적 특성을 보다 민감하게 파악할 수 있으며, 각각의 개별적인 흥미나 요구에 원활하게 반응할 수 있다. 또한 영유아는 자신의 연령 특성에 맞게 구성된 반 내에서 교사 및 또래와 긍정적인 사회관계를 형성하고, 하루 일과에 즐겁게 참여할 수 있다. 어린이집에서는 운영계획을 수립하여 부모에게 안내함으로써 부모의 보육요구에 보다 적절하게 부응할 수 있고, 영유아가 안정적인 돌봄을 통해 건전한 발달을 이루어나갈 수 있도록 지원할 수 있다.

어린이집에서는 총 정원 내에서 지역사회 및 가정의 요구, 어린이집의 특성 등을 고려하여 반을 구성, 운영한다. 이때 교사 대 영유아 비율, 반별 집단 크기 등을 적절하게 구성하여 교사가 모든 영유아와 상호작용할 수 있도록 한다. 또한 어린이집 운영계획을 수립하여 부모에게 안내하고 신규인력에 대한 오리엔테이션을 통해 보다 안정적인 보육서비스 제공이 이루어질 수 있도록 한다. 그리고 신입 영유아의 적응을 지원해줌으로써 영유아의 어린이집 생활이 순조롭게 진행될 수 있도록 하여야 한다.

본 지표는 4개의 평가항목으로 평가한다. 교사 대 영유아 비율 등 반편성 기준을 준수하는지, 어린이집 운영계획을 수립하고 이를 부모에게 안내하는지, 신규 보육 교직원에게 업무 오리엔테이션을 실시하는지, 신입 영유아 적응 과정을 체계적으로 운영하는지 등을 평가한다.

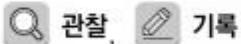
평가항목		결과
2-3-1	모든 반을 편성 규정에 맞게 운영하고 있다.	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
2-3-2	어린이집 운영계획을 수립하여 부모에게 안내한다.	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
2-3-3	신규 보육교직원에게 오리엔테이션을 실시하고 있다.	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
2-3-4	신입 영유아 적응을 위한 지원을 하고 있다.	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
합 계		총 개

#### 지표 평정기준

- 😊 우 수 4개의 평가항목 중 'Y' 개수가 4개
- 😐 보 통 4개의 평가항목 중 'Y' 개수가 2-3개
- 😔 개선필요 4개의 평가항목 중 'Y' 개수가 1개 이하

2-3-1	<b>모든 반을 편성 규정에 맞게 운영하고 있다.</b>
평가내용	① 모든 반이 반편성 기준을 준수하고 있음 ② 연령별 반 규모는 만0세의 경우 3배, 만1세 이상의 경우 2배를 초과하지 않음
평정기준	2개 모두 충족해야 Y로 평정

**① 모든 반이 반편성 기준을 준수하고 있음**



- 모든 반에서 연령별 교사 대 영유아 법정 비율을 지키고 있음.
- 혼합연령반을 운영하는 경우, 낮은 연령의 교사 대 영유아 비율을 준수하고 있음.  
※ 반별 정원 탄력편성 가능인원, 농어촌 특례 인정범위는 보육사업안내 기준에 준함(농어촌 특례가 인정된 경우 추가로 반별 탄력편성은 불가능함).
- 반 구성 및 영유아 재원사항의 경우, 보육통합정보시스템 상의 정보와 동일하게 운영하고 있음.

**영유아보육법 시행규칙 제10조(별표 2) 어린이집 보육교직원 배치기준**

• 기본보육반

반	만0세	만1세	만2세	만3세	만4세 이상	장애영유아
교사 대 영유아 비율	1:3	1:5	1:7	1:15	1:20	1:3

• 연장보육반

반	만3세 미만	만3세 이상	만1세 미만 및 장애아
교사 대 영유아 비율	1:5	1:15	1:3

**연령혼합 반편성(연령별 반편성의 예외)**

\* 출처 : 2021년도 보육사업안내

혼합반 운영	만0세와 만1세 영아	만1세와 만2세 영아	만0세와 만2세 영아	만2세 이하 영아와 만3세 이상 유아	만3세와 만4세 이상 유아
가능 여부	가능	가능	불가능	불가능	가능
교사 대 영유아 비율	1:3	1:5	-	-	1:15

\* 단, 정부 인건비 미지원 어린이집은 지역 내 수급상황(인근지역 여유정원이 없는 경우 등), 학부모의 요구(형제 등 동반입소) 등 불가피한 사유가 있는 경우에는 시군구 사전 승인 후 예외적으로 만2세와 만3세 아동의 혼합반 운영이 가능하며, 이 중 가정어린이집은 만2세아와 유아(방과후 포함)의 혼합반 운영이 가능함.

② 연령별 반 규모는 만0세의 경우 3배, 만1세 이상의 경우 2배를 초과하지 않음



관찰



기록

- 여러 반의 영유아가 한 보육실에서 보육되는 경우, 함께 생활하는 영유아의 수는 제시된 기준을 초과하지 않음.
  - 영유아의 수는 정원을 기준으로 하며, 혼합연령반의 경우에는 낮은 연령을 기준으로 함.
  - ※ 운영안내서, 홈페이지 등에 어린이집 방침으로 정해진 반별 정원 기준이 별도로 있는 경우, 해당 반별 정원을 기준으로 평정함.
  - ※ 반별 정원 탄력편성, 농어촌 특례 규정이 적용된 경우에도 제시된 기준을 초과할 경우 인정되지 않음.

연령	만0세	만1세	만2세	만3세	만4세 이상
기준	3배	2배	2배	2배	2배
인원수	9명	10명	14명	30명	40명

※ 장애아전문의 경우 장애아동의 빈번한 입·퇴소 등을 감안하여 3개반 당 1개반에서 1인의 탄력편성이 가능하나, 한 보육실에서 생활하는 장애영유아의 수가 최대 9명을 초과하지 않음.

2-3-2	<b>어린이집 운영계획을 수립하여 부모에게 안내한다.</b>
평가내용	① 수요조사를 통해 어린이집 운영시간과 방법 등의 운영계획을 수립함 ② 어린이집 운영계획이 부모에게 안내됨 ③ 16시 이후 보육되는 영유아에 대해 놀이 및 휴식 등이 운영되고 있음
평정기준	3개 모두 충족해야 Ү로 평정

**① 수요조사를 통해 어린이집 운영시간과 방법 등의 운영계획을 수립함**



**기록**

- 어린이집은 운영계획을 수립하기 위해 모든 영유아의 희망 등·하원 시간 등에 대한 수요 조사를 서면으로 실시함.
  - 수요조사서에는 어린이집의 운영시간(07:30~19:30)과 부모가 작성한 희망 등·하원 시간이 반드시 기재되어 있어야 함.  
※ 등·하원 시간이 기재된 구가동의서, 입학원서 등은 수요조사서로 인정되지 않음.
- 수요조사 결과를 반영하여 어린이집 운영계획을 수립함.
  - 부모가 희망 등·하원시간 변경을 희망하거나 신규 입소 원아가 있는 경우 해당 원아에 대해 수요조사를 즉시 실시하여 어린이집 운영계획에 반영해야 함.

**② 어린이집 운영계획이 부모에게 안내됨**



**기록**

- 어린이집 운영계획을 부모에게 안내함.
- 운영계획에는 어린이집 운영시간, 시간대별 교사 배치, 보육프로그램, 차량운행시간 등이 포함되어 있음.

**③ 16시 이후 보육되는 영유아에 대해 놀이 및 휴식 등이 운영되고 있음**



**기록**

- 16시 이후 보육되는 영유아를 위한 담당 교사가 배치되어 있고, 놀이 및 휴식 등이 이루어짐.  
※ 연장보육반은 특별활동을 신설하지 않는 것을 원칙으로 함. 단, 기본보육 시간에 특별활동을 시작하여 연장보육 시간까지 이어지는 등 불가피한 경우에는 예외적으로 가능

2-3-3	<b>신규 보육교직원에게 오리엔테이션을 실시하고 있다.</b>
평가내용	① 모든 신규 보육교직원에게 업무 관련 오리엔테이션을 실시함
평정기준	1개 충족해야 Y로 평정

① 모든 신규 보육교직원에게 업무 관련 오리엔테이션을 실시함



**기록**

- 모든 신규 보육교직원을 위한 오리엔테이션 자료가 마련되어 있음.
- 신규 보육교직원에 대한 오리엔테이션 실시 기록(운영일지 등)이 있음.
  - 대상 : 신입교사, 대체교사, 기타 보육교직원(영양사, 조리원, 간호사, 운전자 등), 보육실습생, 자원봉사자 등

2-3-4	<b>신입 영유아 적응을 위한 지원을 하고 있다.</b>
평가내용	① 신입 영유아 적응 지원 안내문과 적응 과정에 대한 관찰기록이 있음 ② 신입 영유아의 부모를 위한 오리엔테이션을 실시함
평정기준	2개 모두 총족해야 Y로 평정

**① 신입 영유아 적응 지원 안내문과 적응 과정에 대한 관찰기록이 있음**

**기록**

- 신입 영유아 적응 절차(실시기간, 방법)에 대한 안내문이 마련되어 있음.
- 신입 영유아의 적응 과정에 대한 관찰기록이 있음.
  - 대상 : 신입 영유아(학기 초, 중간입소 모두 포함)
  - 기간 : 최소한 5일 이상(토·일 제외)
  - 방법 : 단계적으로 단축보육을 실시하는 등 개별 영유아의 상황에 따라 체계적으로 진행

**면담**

- (공통) 신입 영유아 적응 과정을 얼마 동안 어떤 방법으로 운영하는가?
- (공통) 신입 영유아의 적응을 위해 어떤 점을 배려하는가?

**궁금해요**

- Q. 신입원아 적응일지는 해당 월의 영유아 관찰일지로도 인정 가능한가요?
- A. 신입원아 적응일지에 영유아의 놀이, 일상생활과 관련하여 관찰한 내용이 기재된 경우 해당 월의 관찰기록으로도 인정 가능합니다.

**② 신입 영유아의 부모를 위한 오리엔테이션을 실시함**

**기록**

- 신입 영유아 부모를 위한 오리엔테이션 자료(어린이집의 보육철학, 운영안내 등)가 마련되어 있고, 오리엔테이션을 실시함.
  - 대상 : 학기 초 신입원아 부모, 중간입소 원아 부모

- 방법 : 집단 또는 개별 오리엔테이션 실시

※ 감염병 발생 등으로 집단모임이 어려운 경우, 안내자료 배부 등으로 대체 가능함.

 **면담**

- (공통) 신입 영유아 부모 오리엔테이션은 어떤 방법으로 실시하고 있는가?

## 2-4 | 가정 및 지역사회와의 연계

부모와 어린이집 간에 영유아와 관련된 의사소통이 활발하게 이루어지면 어린이집에서는 영유아의 상태를 고려하여 이들의 활동과 참여를 보다 적절하게 지원해 줄 수 있고, 부모는 어린이집의 경험을 가정과 연계하여 영유아가 가정에서 편안하고 즐겁게 생활할 수 있도록 양육할 수 있다. 또한 어린이집에서 부모와 밀접하게 협력하고 지역사회와 활발하게 교류할 때 영유아는 가정과 어린이집, 지역사회와 일원으로서 소속감과 안정감을 느낄 수 있고, 자신이 속한 여러 가지 주변 환경의 특성에 대해 자연스럽게 이해할 수 있게 된다.

어린이집은 영유아가 가정과 어린이집에서 일관된 양육 및 교육환경을 경험할 수 있도록 가정과 긴밀한 협력 관계를 가져야 한다. 아울러 어린이집에서는 다양한 지역사회 자원을 활용하여 영유아가 풍부한 경험을 할 수 있도록 지원하여야 한다.

본 지표는 3개의 평가항목으로 평가한다. 어린이집을 개방하고 다양한 부모참여와 교육이 이루어지는지, 가정과의 의사소통과 개별면담이 이루어지는지, 지역사회와 연계한 다양한 활동이 이루어지는지에 대해 평가한다.

평가항목		결과
2-4-1	어린이집을 개방하여 다양한 부모참여와 교육이 이루어진다.	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
2-4-2	평소 가정과 다양한 방법으로 소통하고 정기적인 개별면담을 통해 가족을 지원한다.	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
2-4-3	지역사회와 연계한 다양한 활동을 실시하고 있다.	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
합 계		총 개

#### 지표 평정기준

- 😊 우 수 3개의 평가항목 중 'Y' 개수가 3개
- 😊 보 통 3개의 평가항목 중 'Y' 개수가 2개
- 😊 개선필요 3개의 평가항목 중 'Y' 개수가 1개 이하

2-4-1	<b>어린이집을 개방하여 다양한 부모참여와 교육이 이루어진다.</b>
평가내용	① 부모가 보육실 활동을 참관할 수 있는 구체적인 절차와 방법을 안내하고 있음 ② 부모가 자원봉사, 현장학습 동반, 급식 지원 등의 방법으로 어린이집 운영 지원에 참여하고 있음 ③ 부모교육(아동학대 예방교육 포함)을 두 가지 이상의 방법으로 실시하고 있음
평정기준	3개 모두 충족해야 Y로 평정

① 부모가 보육실 활동을 참관할 수 있는 구체적인 절차와 방법을 안내하고 있음

#### 기록

- 부모에게 보육실 참관에 관한 구체적인 절차와 방법을 안내한 자료(운영계획 등)가 있음.

#### 면담

- (원장) 보육실 참관을 원하는 부모를 위해 어떠한 절차와 방법을 마련하고 있는가?
- (원장) 마련된 절차와 방법을 부모에게 어떻게 안내하는가?
- (교사) 부모의 보육실 참관은 어떤 방법으로 이루어지고 있는가?

② 부모가 자원봉사, 현장학습 동반, 급식 지원 등의 방법으로 어린이집 운영지원에 참여하고 있음

#### 면담

- (원장) 최근 1년 이내에 부모가 어린이집 운영지원에 참여한 적이 있는가? 언제, 어떤 방법으로 참여하였는가?

③ 부모교육(아동학대 예방교육 포함)을 두 가지 이상의 방법으로 실시하고 있음

#### 기록

- 부모교육의 내용으로 아동학대 예방교육이 포함되어 있음.
- 부모교육을 다음 중 두 가지 이상의 방법으로 실시하고 있음.
  - 지면(가정통신문, 양육정보지, 양육안내 편지, 리플릿, 소책자 등)
  - 온라인 매체(홈페이지, 카페, 블로그 등)
  - 집단모임(소모임, 부모 강연회, 워크숍 등)
- ※ 현장평가월 기준 1년 이내 실시기록 확인
- ※ 실시간 화상교육으로 진행된 경우도 집단모임으로 인정 가능함



## 궁금해요

Q. 어린이집을 이용하는 부모에게 아동학대 예방교육을 진행하려고 하는데, 어떤 내용과 방법으로 진행하면 좋을까요? 교육 시 활용할 수 있는 자료가 있나요?

A. 아동복지법 제3조제7호에 따르면, “아동학대란 보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것을 말합니다. 이는 신체적 학대뿐만 아니라 정서적 학대나 방임, 성 학대 등 아동의 발달을 저해하는 행위나 환경, 더 나아가 아동의 권리 보호에 이르기까지 매우 포괄적인 경우를 규정하고 있습니다. 따라서 어린이집에서는 부모를 대상으로 아동학대 예방 교육 진행 시 아동학대의 정의 및 유형, 아동학대를 예방하기 위한 양육방법, 아동학대 발견 시 신고방법, 아동권리존중 등의 내용으로 안내할 수 있습니다. 어린이집에서 직접 교육 시 육아종합 지원센터 및 중앙아동보호전문기관 홈페이지의 다양한 교육자료를 활용할 수 있으며, 중앙 및 지역 육아종합지원센터의 온·오프라인 교육을 수강할 수 있도록 안내할 수도 있습니다. 다만, 육아종합지원 센터의 온·오프라인 교육의 경우, 어린이집에서 안내한 후 실제로 교육을 수강한 부모가 있는 경우에 한해 인정 가능합니다.

### 아동학대 예방교육 참고자료

- 중앙육아종합지원센터 > 가정양육지원에서 온라인, 오프라인 교육 수강 가능
- 아동권리보장원 > 알림마당 > 홍보자료에서 동영상, 카드뉴스 등 활용 가능

2-4-2	<b>평소 가정과 다양한 방법으로 소통하고 정기적인 개별면담을 통해 가족을 지원한다.</b>
평가내용	① 평소 두 가지 이상의 방법으로 가정과 소통하고 있음 ② 모든 영유아의 부모와 연 2회 이상 개별면담하고 주요 면담내용을 기록, 관리함 ③ 영유아나 가족의 문제를 파악하고 이해하고자 노력하고 있음
평정기준	3개 모두 충족해야 Y로 평정

### ① 평소 두 가지 이상의 방법으로 가정과 소통하고 있음

#### 기록

- 어린이집에서 사용하는 가정과의 의사소통 방법이 두 가지 이상임.
    - 지면(가정통신문, 알림장, 소책자, 게시판 등)
    - 전화 및 온라인 매체(문자메시지, SNS, 스마트알림장, 홈페이지, 카페, 블로그 등)
    - 수시면담(영유아의 특성이나 가정의 배경을 고려한 비정기적인 의사소통 등)
    - 집단모임(소모임, 행사 등)
    - 부모만족도조사(어린이집의 서비스 전반 및 운영에 대한 만족도조사)
- ※ 현장평가월 기준 1년 이내 실시기록 확인

#### 궁금해요

- Q. 알림장을 반드시 작성해야 하나요? 알림장을 사용할 경우 사진을 반드시 첨부해야 하나요?
- A. 알림장은 가정과의 의사소통 방법 중 하나이므로, 반드시 작성해야 하는 필수 자료는 아닙니다. 다만 가정과의 의사소통 방법으로 알림장을 사용하는 경우, 작성 빈도 및 사진첨부 여부는 평정 내용이 아니며 활용여부만을 확인합니다.

② 모든 영유아의 부모와 연 2회 이상 개별면담하고 주요 면담내용을 기록, 관리함

 기록

- 모든 영유아의 부모와 연 2회 이상(학기 당 1회 이상) 개별면담을 실시하고, 주요 내용을 기록하고 있음.
    - 개별면담 실시 일시, 대상 및 면담자, 면담 내용에 대한 기록이 있음.
    - 대면면담이 원칙이나, 대면면담이 어려운 경우 유선상담으로 진행 가능함.
- ※ 신규개원 6개월 이내의 어린이집의 경우, 부모와의 개별면담을 1회 이상 실시한 기록이 있음.
- ※ 현장평가월 기준 1년 이내 실시기록 확인

③ 영유아나 가족의 문제를 파악하고 이해하고자 노력하고 있음

- 영유아의 적응 문제나 가족이 당면한 문제를 영유아 관찰, 개별면담, 가정통신문 등을 통해 파악하고 있음.
- 보호자가 요청할 경우, 지역사회 내 전문기관에 대한 정보를 제공함.

 면담

- (공통) 현재 재원하고 있는 영유아나 가족의 문제에 대해 알고 있는 사례가 있는가?
- (공통) 영유아나 가족에 대한 문제를 어떤 방법으로 파악하고 있는가?
- (공통) 영유아나 가족 문제가 있을 때 활용할 수 있는 지역사회의 전문기관이나 전문가 정보를 알고 있는가?

<b>2-4-3</b>	<b>지역사회와 연계한 다양한 활동을 실시하고 있다.</b>
평가내용	① 지역사회 자원을 이용한 다양한 활동을 월 1회 이상(영아의 경우 2개월에 1회 이상) 실시한 기록이 있음
평정기준	1개 충족해야 Y로 평정

① 지역사회 자원을 이용한 다양한 활동을 월 1회 이상(영아의 경우 2개월에 1회 이상) 실시한 기록이 있음

### 기록

- 지역사회의 자원을 이용하거나 지역주민 등과 연계한 활동이 월 1회 이상(영아의 경우 2개월에 1회 이상) 기록되어 있음.
  - 지역사회에 있는 공원, 산책로 등을 활용한 일상생활 관련 활동
  - 지역의 자원(도서관, 우체국, 초등학교, 노인센터, 마트, 해변, 생태습지, 박물관, 유적지 등)을 방문하는 등의 활동
  - 지역사회의 경찰관, 소방관, 보건소 직원 등이 어린이집을 방문하여 안전·건강에 대해 교육하는 활동 등
  - 지역사회 어르신들이 어린이집을 방문하여 예절 교육, 동화책 읽어주기 등을 지원
  - 인근 노인정·마을회관에 방문하여 어르신들을 즐겁게 해드릴 수 있는 미니 공연
  - 유아들이 만든 활동 결과물을 이용하여 거리에서 아동안전에 대한 미니 캠페인 실시 등

### 궁금해요

Q. 지역사회 자원을 이용한 활동으로 동네 산책하기만 진행해도 되나요?

- A. 영유아는 자신이 속해 있는 주변 환경을 탐색하고 이를 통해 다양한 경험을 쌓아나갑니다. 어린 이집에서는 영유아에게 지역사회의 주요 공간에서의 의미 있는 경험을 제공함으로써 영유아가 자신이 속한 지역사회를 이해하고 필요한 지원을 받을 수 있도록 하는 것이 필요합니다. 따라서 동네 산책하기 등의 제한된 활동만 반복하기보다는 지역사회 자원을 연계하여 다양한 활동을 경험할 수 있도록 하는 것이 바람직합니다.



## 궁금해요

- Q. 감염병 등으로 인해 지역사회의 자원을 이용하거나 지역주민 등과 연계한 활동을 진행할 수 없을 경우 어떻게 해야 하나요?
- A. 감염병 등으로 인해 지역사회 연계 활동으로 계획된 활동을 지속적으로 실시하기 어려운 경우, 비대면으로 진행 가능한 다양한 지역사회 연계 활동을 계획하여 실시할 수 있습니다. 예를 들어 지역 사회의 경찰관, 소방관, 보건소 직원 등이 실시간 화상으로 안전 및 건강에 대해 교육하는 활동, 기부, 물품 증정, 유아들이 만든 활동 결과물을 이용한 미니 캠페인 실시 등 다양한 지역사회 연계 활동 등을 통해 영유아가 자신이 속한 지역사회를 이해하고 필요한 지원을 받을 수 있도록 하는 것이 바람직합니다.